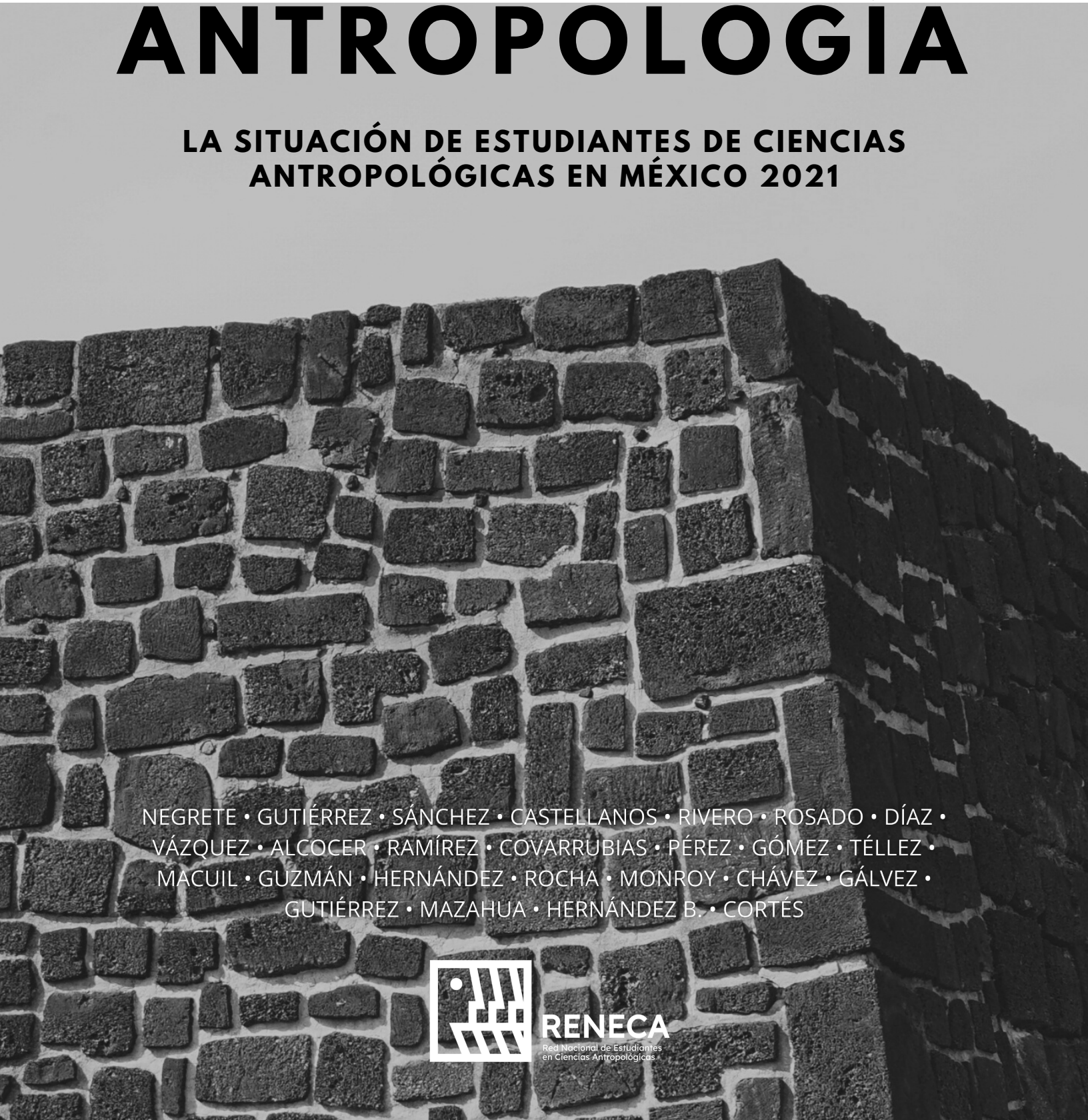
RED NACIONAL DE ESTUDIANTES
EN CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS
CDR 2021

CRISIS Y ANTROPOLOGÍA

LA SITUACIÓN DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS EN MÉXICO 2021



NEGRETE • GUTIÉRREZ • SÁNCHEZ • CASTELLANOS • RIVERO • ROSADO • DÍAZ • VÁZQUEZ • ALCOCER • RAMÍREZ • COVARRUBIAS • PÉREZ • GÓMEZ • TÉLLEZ • MACUIL • GUZMÁN • HERNÁNDEZ • ROCHA • MONROY • CHÁVEZ • GÁLVEZ • GUTIÉRREZ • MAZAHUA • HERNÁNDEZ B. • CORTÉS

RENECA
Red Nacional de Estudiantes en Ciencias Antropológicas

Crisis y Antropología: la situación de estudiantes de Ciencias Antropológicas en México 2021 está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Negrete (Coordinador) • Gutiérrez • Sánchez • Castellanos • Rivero • Rosado • Díaz • Vázquez • Alcocer • Ramírez • Covarrubias • Pérez • Gómez • Téllez • Macuil • Guzmán • Hernández • Rocha • Monroy • Chávez • Gálvez • Gutiérrez • Mazahua • Hernández B. • Cortés

Crisis y Antropología: la situación de estudiantes de Ciencias Antropológicas en México 2021 es una obra colaborativa realizada por iniciativa del Comité Directivo de la Red Nacional de Estudiantes en Ciencias Antropológicas (RENECA) para el año 2021.

La RENECA es una organización estudiantil independiente a las instituciones a las que pertenecen sus integrantes.

Escritura del documento iniciada en agosto de 2021, editada y publicada por el Comité Directivo de la RENECA (CDR) en diciembre de 2021.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN - 3
Max Emiliano Negrete González.
Comité Directivo de la RENECA para 2021.

DELEGACIÓN ENAH - 5
Carlos Eduardo Gutiérrez Cruz.

DELEGACIÓN FCPYS UNAM - 9
Max Emiliano Negrete González.

DELEGACIÓN UADY - 13
Ivan Enrique Sanchez Manrique.
Claudia Elda Castellanos Montes.
Hannya Alexandra Castellanos Rodríguez.
Carlos Daniel Rivero Hernández.
Annel Marietje Rosado Monjiote.

DELEGACIÓN UAEMÉX - 17
Tania Alejandra Díaz Hernández.

DELEGACIÓN UAQ - 19
Andrea Vazquéz Terán.
María Isabel Alcocer Cuevas.
Christian Alejandro Ramírez Ramírez.

DELEGACIÓN UAS - 24
Danna Paola Covarrubias López.
Ana Ximena Pérez Castro.

DELEGACIÓN UATX - 26
Joseph Brian Gómez Flores.
Aram Téllez Flores.
Laura Luz Macuil Sánchez.

DELEGACIÓN UDLAP - 31
María de Lourdes Guzmán Pérez.
Estefany Hernández Flores.

DELEGACIÓN UG - 36
Leticia Nohemí Rocha Vargas.
Fátima Estefanía Monroy Carpio.
Carlos Alberto Chávez Sánchez.

DELEGACIÓN UNISON - 39
Daniela Alejandra Gálvez De la Torre.
Luz Daniela Gutiérrez Miker.

DELEGACIÓN UV - 41
Bianca Paola Mazahua Lozano
Daira Alexandra Hernández Bellido.
Janeth Kristell Cortés Torres.

REFLEXIONES FINALES - 45
Max Emiliano Negrete González.
Comité Directivo de la RENECA para 2021.

PRESENTACIÓN

Max Emiliano Negrete González.
Presidente del Comité Directivo de la RENECA para 2021.

A lo largo de 2020 y 2021, la Red Nacional de Estudiantes en Ciencias Antropológicas, se vio en una situación sumamente complicada por el confinamiento y en general por los efectos de la pandemia de COVID-19. Por lo anterior, el Comité Directivo de la RENECA para 2021 decidió realizar un documento colectivo en el que se reunieran las principales problemáticas de la Red, del estudiantado de algunas delegaciones e información básica para conocer también el estatus de cada licenciatura que contara con representación en nuestra organización y decidiera participar.

Así, se logró el presente documento que, en lugar de pretender ser un análisis completamente académico, busca ser un registro de la coyuntura estudiantil antropológica en algunas de las instituciones que ofertan carreras en Ciencias Antropológicas, siendo las siguientes las que tienen participación en el texto: ENAH, FCPyS UNAM, UADY, UAEMéx (Facultad de Antropología), UAQ, UAS, UATx, UDLAP, UG, UNISON, UV.

Cada uno de los aportes fue realizado por lxs delegadxs correspondientes que se mencionan en cada uno de los apartados durante el mes de agosto de 2021, el texto fue editado y publicado hasta diciembre de 2021 por asuntos internos de organización en la RENECA. Solo esta presentación y el final del documento fueron realizados en diciembre de 2021.

El documento está dividido por cada delegación participante en las que lxs delegadxs nos cuentan su experiencia en torno a los siguientes temas:

1. Problemáticas como delegación.
2. Problemáticas como estudiantes de su institución
3. Limitaciones institucionales y propuestas de cambio.
4. ¿Quienes somos lxs estudiantes de CC.AA?
5. Sobre sus planes de estudio y educación antropológica.
6. Análisis de los intereses actuales de lxs estudiantes.
7. Análisis de los intereses actuales de lxs académicxs.
8. El campo laboral actual.
9. Trabajo de campo y prácticas.
10. Estigmas a las CC.AA. y ruptura de estereotipos.
11. Cambio de paradigmas, apertura a la diversidad y erradicación de la discriminación.
12. Recuento nacional: ¿cómo ven la situación del estudiantado a nivel México?

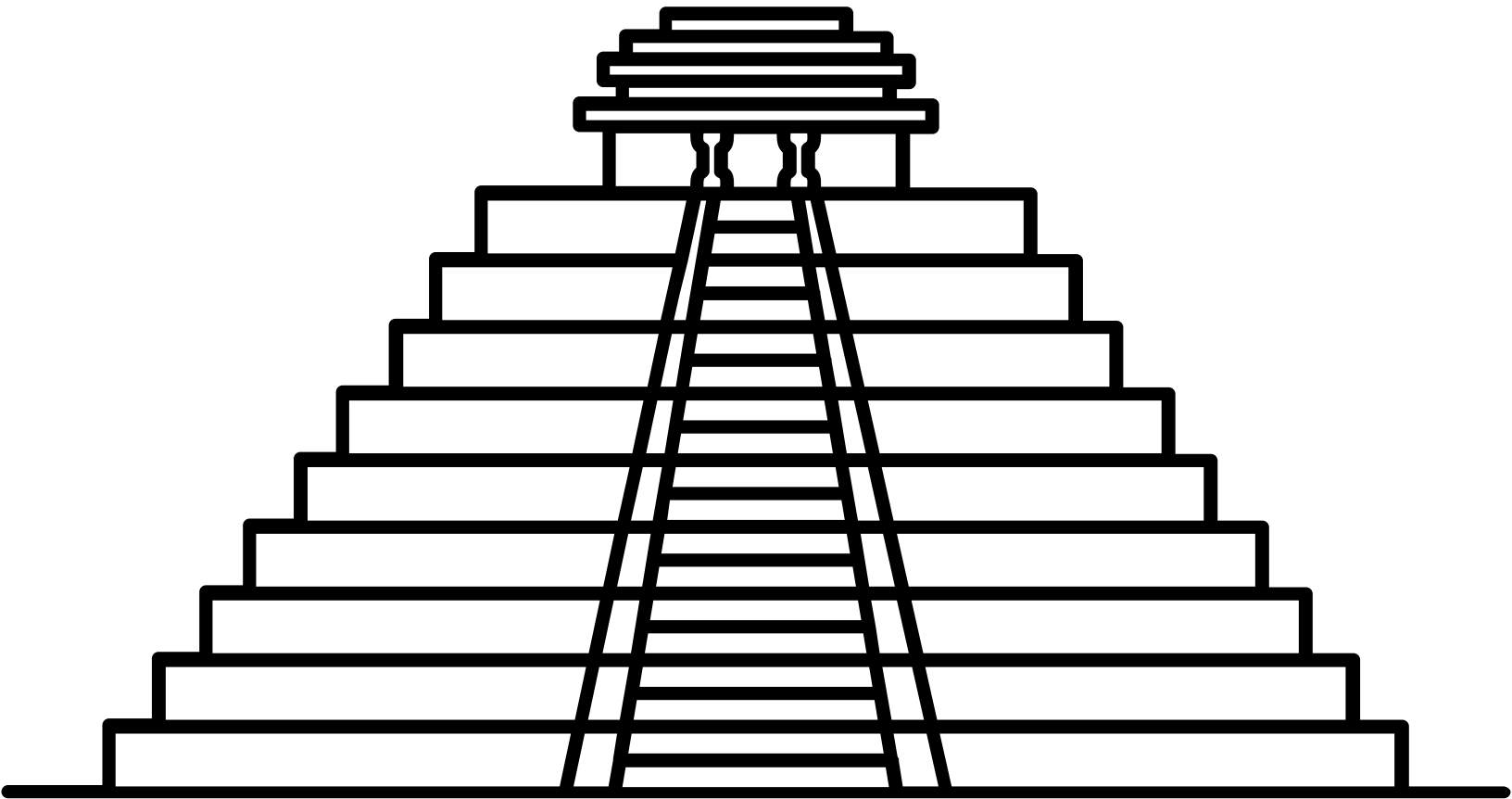
Debido a que el proyecto no pretendía que todas las preguntas y temas fueran respondidos por la coyuntura en la que se escribieron, varias de estas no fueron contestadas por algunas delegaciones, pero la mayoría respondió a las principales para que lxs lectorxs puedan realizar un ejercicio comparativo y sus propias conclusiones de la situación nacional.

Cabe mencionar que cada aporte representa la experiencia, sentires y perspectivas de quienes apoyaron en la escritura y recopilación de información del documento, la RENECA solo es el vínculo por el cual se unen estos para presentar este registro, solamente el análisis final corresponde a la visión y posicionamiento de la Red, principalmente por el Comité Directivo de la RENECA. Algunxs de los participantes de las delegaciones de la red actualmente son exdelegadxs y solo la delegación UNISON se encuentra inactiva por falta de interesadxs en el cargo.

Esperamos que este texto sea un precedente para la historia de nuestra organización, pero también una forma en la que se puedan conocer las problemáticas contemporáneas que nos afectan constantemente al estudiantado de Ciencias Antropológicas para que pronto puedan ser trabajadas o por lo menos consideradas para una mejora común que permita nuestra formación en un entorno más amigable, seguro, tranquilo y que forme a profesionistas capaces y que hayan sido escuchadxs durante su etapa estudiantil.

DELEGACIÓN ENAH

ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA



DELEGACIÓN ENAH

Delegado:
- Carlos Eduardo Gutiérrez Cruz.**

Problemáticas como delegación:
Por más de 5 años la RENECA no había tenido presencia en la ENAH. Motivo por el cual nos ha demorado volver a presentar el proyecto a los académicos de las 7 licenciaturas antropológicas que se encuentran en la ENAH.

La ENAH siempre se ha caracterizado por contar con colectivos estudiantiles encargados de manifestarse en contra de la Secretaría de Cultura y diversos problemas políticos sociales de México. Debido a ello ha sido un reto aclararle al profesorado que la RENECA tiene una finalidad meramente académica.

Problemáticas como estudiantes de su institución:
- Cancelación recurrente de materias optativas.
- Becas limitadas a cerca de 2 lugares para apoyar a investigadores y docentes en sus respectivos proyectos.
- Disputas entre los miembros del Consejo técnico que impiden renovarlo.
- Falta de difusión en cuanto a fechas importantes. Un claro ejemplo fue que varios alumnos que al no haber recibido su certificado de preparatoria habían sido dados de baja sin previa advertencia de que debían renovar su prorroga para entregar documentación pendiente.

Limitaciones institucionales y propuestas de cambio:
- Propuestas académicas enfocadas a que la RENECA debe constituirse cómo A.C. Un hecho que consideramos debe contemplarse.
- Falta de una página de facebook para divulgar las actividades que se empiezan a planear. Situación que se plantea resolver al emplear la página nacional.
- Dificultad para llevar a cabo reuniones periódicas. Ello debido a que nuestros integrantes poseen horarios distintos.
- Falta de convenios. Ello impide expedir constancias con valor curricular.

¿Quienes somos lxs estudiantes de CC.AA?
Divulgadores científicos, artistas consolidados o bien en desarrollo, perfiles multidisciplinarios que en varios casos se hallan estudiando más de una carrera. Particularmente del área de las ciencias sociales.

Sobre sus planes de estudio y educación antropológica:
La ENAH siempre se ha caracterizado por estar a la vanguardia con la educación que brinda. Todos nuestros docentes cuentan con experiencia práctica, reconocidos trabajos de investigación y redes bastante consolidadas de colegas, ello ya que nuestra comunidad es muy pequeña.

Intereses actuales de lxs estudiantes:
- Trabajar en el tema de interdisciplinariedad.
- Generar eventos culturales.
- Promover la divulgación histórica.
- Incentivar la vinculación entre estudiantes.
- Crear espacios para exponer temas de interés.

Intereses actuales de lxs académicxs:
- La necesidad de que sus estudiantes innoven en sus temas de interés.
- Fortalecer el vínculo entre los centros INAH.

El campo laboral actual:
- Limitado en la mayoría de las carreras de la ENAH.
- Empleos en entidades del norte o bien del extremo sur del país.
- Empleos para ejercer la docencia y el trabajo de archivo son los más ofertados.
- Carencia de plazas definitivas.

Trabajo de campo y prácticas:
Se han visto afectadas por la pandemia. No obstante la ENAH no tiene problemáticas actuales en este tema.

Estigmas a las CC.AA. y ruptura de estereotipos:
Romper con el estigma de que todos los estudiantes de la ENAH somos manifestantes, paristas y carentes de interés en la formalidad que implica desempeñarse cómo miembro de un círculo académico selecto.

Cambio de paradigmas, apertura a la diversidad y erradicación de la discriminación:
Promover la exposición de temas relacionados a la perspectiva de género. No con una perspectiva radical sino de enfoque académico.

Recuento nacional: ¿cómo ven la situación del estudiantado a nivel México?
- Existe una clara apatía derivada de la falta de oportunidades que puede acarrear el egresar.
- Inseguridad en torno a que agrupaciones de antropólogos se formalicen cómo en A.C. Ello debido al desconocimiento y a los altos costos que ello implica.
- Falta de propuestas e iniciativas para intercambiar saberes.
- Carencia de interesados en fortalecer las relaciones académicas del gremio desde el pregrado.

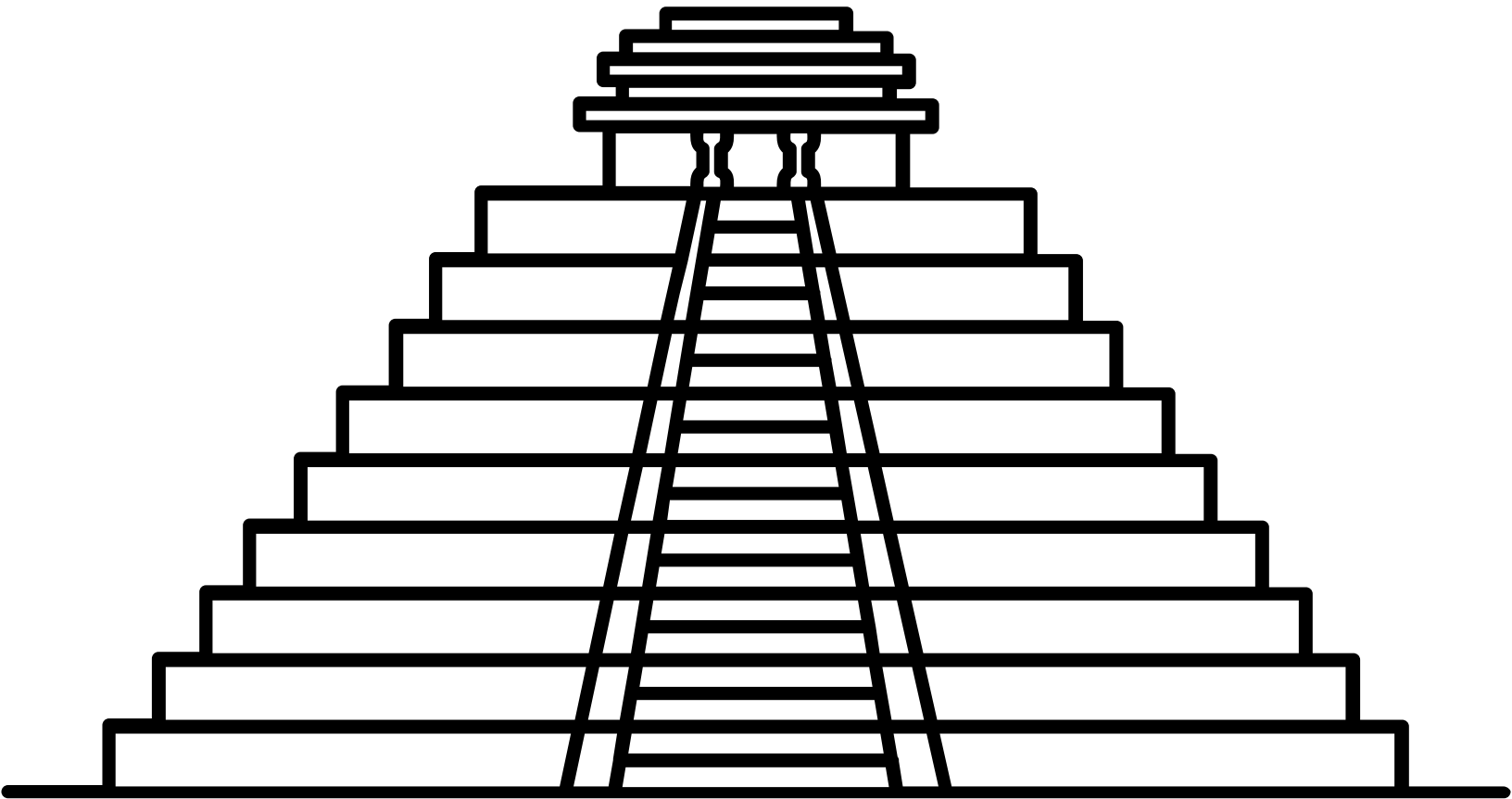
Recuento nacional: ¿cómo ven la situación del estudiantado a nivel México?

- Existe una clara apatía derivada de la falta de oportunidades que puede acarrear el egresar.
- Inseguridad en torno a que agrupaciones de antropólogos se formalicen cómo en A.C. Ello debido al desconocimiento y a los altos costos que ello implica.
- Falta de propuestas e iniciativas para intercambiar saberes.
- Carencia de interesados en fortalecer las relaciones académicas del gremio desde el pregrado.

** Actualmente Carlos es delegado interino en la ENAH para Antropología Física, en agosto de 2021 participó en la elaboración del documento por ser el primer contacto directo con la Escuela que posteriormente formaría su delegación interina.

DELEGACIÓN FCPYS UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



DELEGACIÓN FCPYS UNAM

Delegado:

- Max Emiliano Negrete González.

Problemáticas como delegación:

Hay dificultades a nivel local para poder conformar la siguiente delegación, no hay contacto directo con las nuevas generaciones y las convocatorias han sido fallidas, los registros llegan a la misma generación de la actual delegación y no permitirá la continuidad total de la delegación. No hay total control ni organización para las actividades del plan de trabajo local y nacional, la carga de trabajo ha residido primordialmente en el presidente actual.

Problemáticas como estudiantes de su institución:

La institución no está brindando trabajo de campo, prácticas de laboratorio y no hay certidumbre alguna sobre el regreso a clases, la tercera y cuarta generación de la licenciatura corre un riesgo muy latente de no llevar a cabo sus prácticas de campo ni de laboratorio por la pandemia.

Cabe mencionar que la institución no cuenta con laboratorios propios para las especialidades de arqueología, antropología física, ni lingüística. Asimismo, no han salido lxs estudiantxs de la primera generación ni de la segunda generación que según los planes de estudio, pudieron egresar y titularse el año pasado y este, respectivamente. Hay un atraso colosal con respecto a otras carreras. La licenciatura está muy centrada en la especialidad de social y quienes van a otras áreas apenas pueden recibir conocimientos básicos de su interés.

Limitaciones institucionales y propuestas de cambio:

La institución es algo burocrática, desde la dirección apenas y se toma en cuenta a la licenciatura en Antropología aún a pesar de tener mayor cantidad de alumnos que Sociología o Administración Pública. No se cuenta con instalaciones adecuadas. La promoción de la Antropología es mínima por parte de la Facultad.

¿Quienes somos lxs estudiantes de CC.AA?

Lxs estudiantxs de nuestra licenciatura vienen de algunas escuelas de la UNAM, sin embargo, hay una cantidad considerable de estudiantes provenientes de otros estados e instituciones de fuera de la Ciudad de México y Zona Metropolitana. Una cantidad importante entró por examen de admisión, indicando que hay una población considerable de estudiantxs “foránexs”. Cabe mencionar que en varias ocasiones se encuentran exestudiantxs de otras universidades o carreras en Antropología en otros Estados de la República.

Sobre sus planes de estudio y educación antropológica:
El plan de estudio está enfocado en ser integral y dejar atrás la ultraespecialización que propone el plan de estudios de la ENAH.

Parte de la propuesta boasiana de que la antropología tiene 4 grandes ramas, la social, la biológica, la arqueología y la lingüística, por lo que intenta conjuntar todas en una licenciatura a la que se llega a la especialidad hasta sexto semestre, sin embargo hay críticas duras sobre la enseñanza de materias de área de especialización por su poco tiempo de trabajo, falta de infraestructura y la carga de conocimientos a adquirir en tres semestres, cuando en la ENAH y otras instituciones se le dan 4 años de enseñanza.

Intereses actuales de lxs estudiantes:
Los temas son variados, sin embargo hay una clara apertura a temas relacionados con género, violencia, temas urbanos, de religión, diversidad sexogenérica y pensamiento decolonial.

Intereses actuales de lxs académicxs:
Lxs académicxs llevan una relación muy íntima con los intereses de investigación del Instituto de Investigaciones Antropológicas, varios vienen de la ENAH de generaciones marxistas y otros de la UAM-I otorgando un panorama amplio pero centralizado en antropologías clásicas, crítica marxista, nuevas ontologías, decolonialidad, estudios de género y violencia.

El campo laboral actual:
No hay ningún titulado de la carrera, sin embargo hay egresados que han comenzado con trabajos o voluntariados algunos relacionados con la antropología de mercado, las artes o la divulgación científica. (Agosto 2021).

Para el 9 de diciembre salió el primer titulado de la licenciatura, sin embargo esto ocurre casi un año y medio después de que su generación egresara (primera generación 2016-2020) según lo estipulado en el plan de estudios.

Trabajo de campo y prácticas:
El campo se realiza desde segundo semestre comenzando con uno a tres días, y se va aumentando conforme pasan los semestres, para que en sexto a octavo se tengan aproximadamente un mes completo de campo (en arqueología, social y lingüística), en el caso de antropología física se intercambia entre trabajo de campo y de laboratorio.

En la pandemia solo se lleva a cabo trabajo digital, hasta el momento solo la primera y segunda generación de la licenciatura han llevado campo en tiempos relativamente largos, pero con problemas por ser las primeras dos generaciones en salir en nuestra facultad por ser nueva licenciatura. De la tercera a la más nueva generación (sexta) no se han tenido prácticas largas presenciales o ninguna, y no hay certidumbre sobre si se tendrán en algún momento.

Estigmas a las CC.AA. y ruptura de estereotipos:
Los estigmas sobre la Antropología siguen latentes en nuestra Facultad al ser considerada en ocasiones como una ciencia innecesaria o que está fuera de lugar en Ciencias Políticas y Sociales, muchas veces se insiste con que su sitio está en Filosofía y Letras y la dirección no le pone mucha atención; sin embargo, lxs estudiantxs han creado formas de divulgación como la RENECA UNAM, la Revista Estudiantil Voces Disonantes y diversos coloquios en los que se presentan resultados y formas de trabajo para esa ruptura de estereotipos y la divulgación de la relevancia de nuestro quehacer.

Cambio de paradigmas, apertura a la diversidad y erradicación de la discriminación:
Nuestra comunidad estudiantil, en lo general, tiende a ser abierta a las diversidades, así como forma parte de estas mismas, tanto sexogenéricamente, como en lo étnico, social, socioeconómico y de pensamiento. Al momento, las generaciones se han visto críticas a las estructuras hegemónicas y buscan apoyar desde sus diferentes medios diversas luchas en las que participan varixs alumnxs.

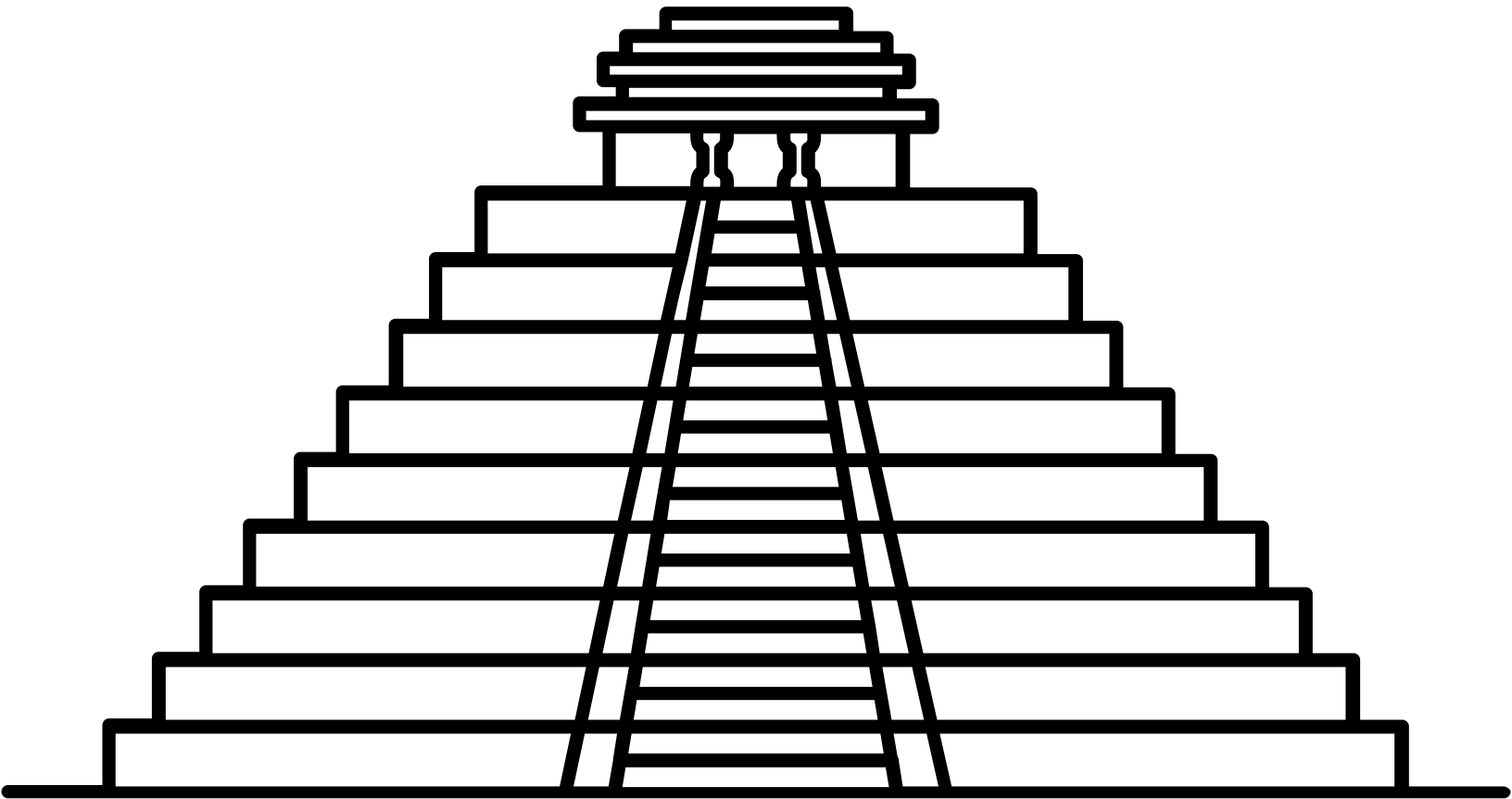
Recuento nacional: ¿cómo ven la situación del estudiantado a nivel México?
En general, vemos una situación muy difícil, el interés del estudiantado en la pandemia ha bajado radicalmente y las dificultades para continuar estudiando en las diversas universidades del país son cada vez mayores.

Creemos que al finalizar la emergencia sanitaria o tener apertura al regreso a las aulas pueda mejorar la situación, sin embargo es preocupante que muchas instituciones continúen como si nada sucediera ante las bajas temporales, definitivas o problemáticas por las que pasan sus alumnxs, en especial en las Ciencias Antropológicas por su relevancia nacional y su larga historia en México.

Consideramos importante llevar a la discusión esta situación con nuestras instituciones y con instancias superiores para que se reconsidere nuestras ciencias y disciplinas como esenciales para el apoyo, trabajo colectivo y desarrollo de nuestras sociedades, espacios, ambientes e instituciones.

DELEGACIÓN UADY

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN



DELEGACIÓN UADY

Delegadxs:

- Ivan Enrique Sanchez Manrique.
- Claudia Elda Castellanos Montes.
- Hannya Alexandra Castellanos Rodríguez.
- Carlos Daniel Rivero Hernández.
- Annel Marietje Rosado Monjiote.

Problemáticas como delegación:

Como delegación hay ciertas problemáticas de interés del resto del alumnado, como del conocimiento del mismo por parte de ellos. La delegación de RENECA UADY estuvo inactiva por casi dos años, esto provocó que una generación completa desconociera a la RENECA hasta hace un tiempo atrás.

Actualmente la delegación se ha reactivado con nuevxs integrantes, quienes son estudiantado desde el tercer, quinto, séptimo semestre; mismos que comparten labores para difundir la labores de RENECA. Se espera que exista interés por parte del alumnado de nuevo ingreso.

Problemáticas como estudiantes de su institución:

Debido a la contingencia sanitaria por COVID-19 una cantidad considerable de estudiantes se les ha privado la oportunidad de realizar trabajo de campo, hecho que ocasiona a que únicamente se le dé más relevancia al estudio de la teoría. Los docentes cumplen su labor de manera completa y buscan dar una explicación más compleja en torno a la teoría que llevamos con la finalidad de sustituir esa falta.

Es evidente que no somos la única institución que ha suspendido el trabajo de campo y que esta falta puede atribuirse a la falta de organización que puede tener el gobierno respecto a las necesidades educativas. Sin embargo si es algo que se necesita en nuestra área, ya que debemos comprender de manera precisa el cómo llevar a cabo una investigación de manera pertinente.

Limitaciones institucionales y propuestas de cambio:

El material importante que se encuentra en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Antropológicas no es accesible debido a las restricciones de la COVID-19. Aún con la existencia de una biblioteca virtual es muy limitada y de poca accesibilidad, se propone la digitalización de los libros, artículos, tesis y diverso contenido bibliográfico.

¿Quienes somos lxs estudiantes de CC.AA?
La población perteneciente a la Facultad de Ciencias Antropológicas de la Universidad Autónoma de Yucatán se encuentra compuesta por personas que tienen como antecedentes el concluir su bachillerato igualmente en instituciones propias de la UADY, preparatorias pertenecientes al estado, a la federación e incorporadas a la misma universidad.

Cabe destacar que en nuestra facultad no se encuentra únicamente una población oriunda del Estado de Yucatán, también se puede notar la presencia de individuos pertenecientes de Estados colindantes al nuestro como Quintana Roo, Campeche y Tabasco.

Sobre sus planes de estudio y educación antropológica:
El plan de estudios actual (sistema MEFI) trató de hacer una integración más completa en los estudios de las diferentes áreas que conforman la licenciatura. Puesto que aún es un programa nuevo, está sujeta a cambios, sobre todo en las asignaturas ofertadas. De igual modo es importante recalcar que la antropología vista en UADY es meramente social/cultural y no se tiene un acercamiento directo a otra área de la antropología.

El campo laboral actual:
Algunxs de los egresadxs de la carrera se dedican a la academia, o a realizar estudios de postgrado. Otrxs no ejercen.

Trabajo de campo y prácticas:
Desde años anteriores, antes de la pandemia, muchas veces no se brinda un apoyo económico a los estudiantes, no cubren los gastos por los viáticos y casi siempre los estudiantes tenían que aportar de su propio dinero, cuestión que a la larga se tornaba muy caro el semestre de campo.

Durante la pandemia, esta situación ha cambiado a peor, puesto que al no poder salir a campo, la institución de la Uady ha decidido no apoyar de manera absoluta a los estudiantes. Han dicho que si los estudiantes salen a campo "será bajo su propio riesgo y la universidad no se hará responsable, y la responsabilidad únicamente sería del alumno y de su respectivo asesor/asesora".

Cambio de paradigmas, apertura a la diversidad y erradicación de la discriminación:
Han habido varios cambios en el pensar de las nuevas generaciones de alumnxs. Existe un pensamiento más crítico e interés por tratar de romper los paradigmas hegemónicos de las estructuras anteriormente impuestos. En la facultad, la mayoría de los alumnxs, entienden y abrazan las diversidades que existen entre el mismo cuerpo estudiantil y académico y de mayor interés en el estudio en sus diferentes ámbitos.

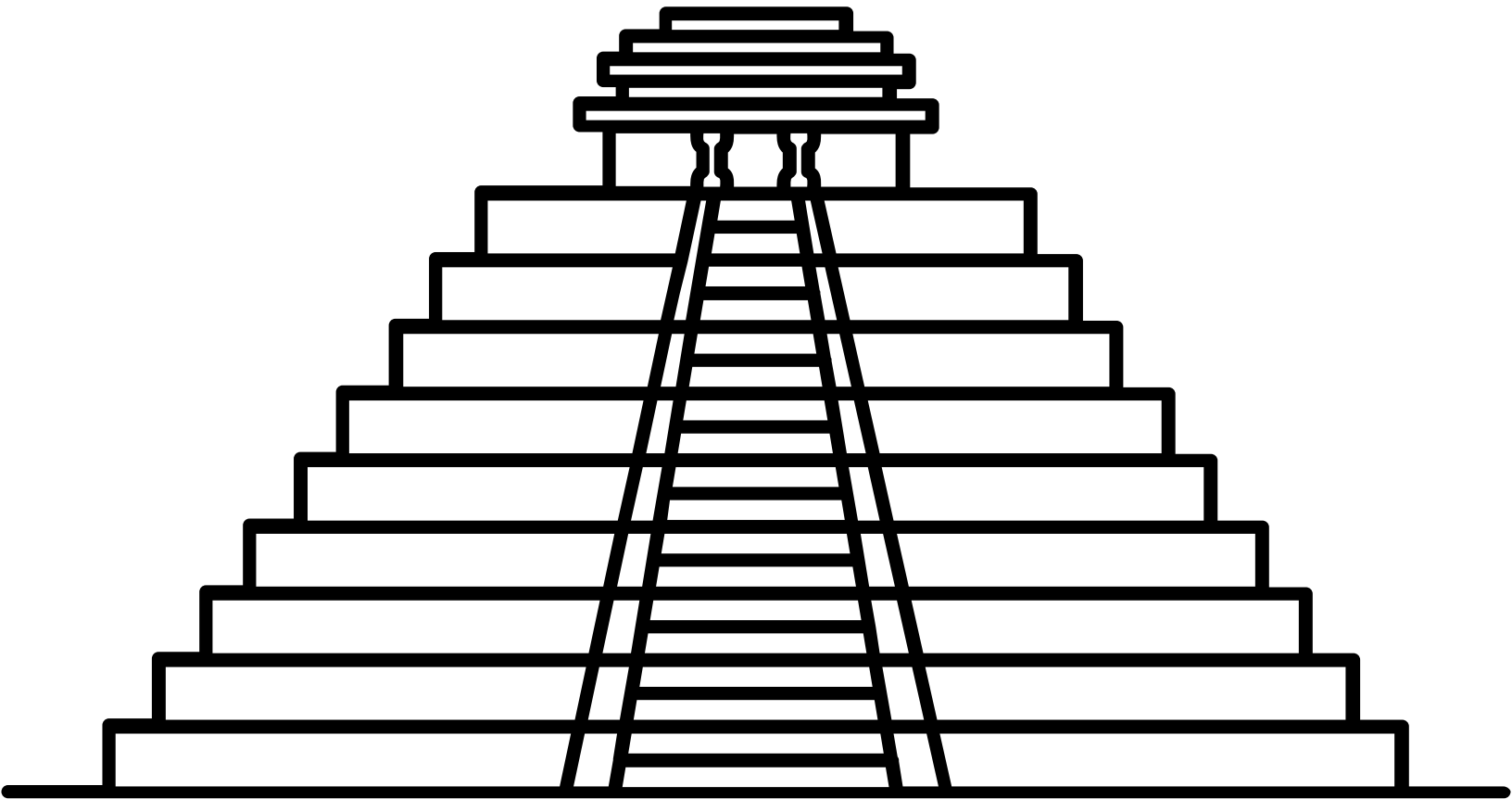
Recuento nacional: ¿cómo ven la situación del estudiantado a nivel México?
Resulta evidente que nuestra nación no tiene un interés genuino en apoyar a los jóvenes. La deserción escolar en el grado universitario ha aumentado debido a la caída económica del país, es real hablar de un desbalance en la educación, hecho que traerá como causa el cierre de diversos planes de estudio por todo el país.

En nuestro caso, la labor antropológica y el interés de estudiar esta ramificación científica ha decrecido por la falta de recursos económicos que son destinados por el gobierno a las instituciones dedicadas a promover investigaciones, cómo a los estudiantes de estas que van por maestrías o doctorados.

Por otro lado, consideramos que la pandemia ha acrecentado las problemáticas que ya existían y ha traído más complicaciones en la enseñanza de la antropología. Además de que ha afectado de diferentes maneras al estudiantado que van desde afectaciones en la salud mental hasta complicaciones para poder continuar con sus estudios debido a la falta de recursos para poder conectarse a sus clases.

DELEGACIÓN UAEMÉX

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO



DELEGACIÓN UAEMÉX

Delegada:
- Tania Alejandra Díaz Hernández.

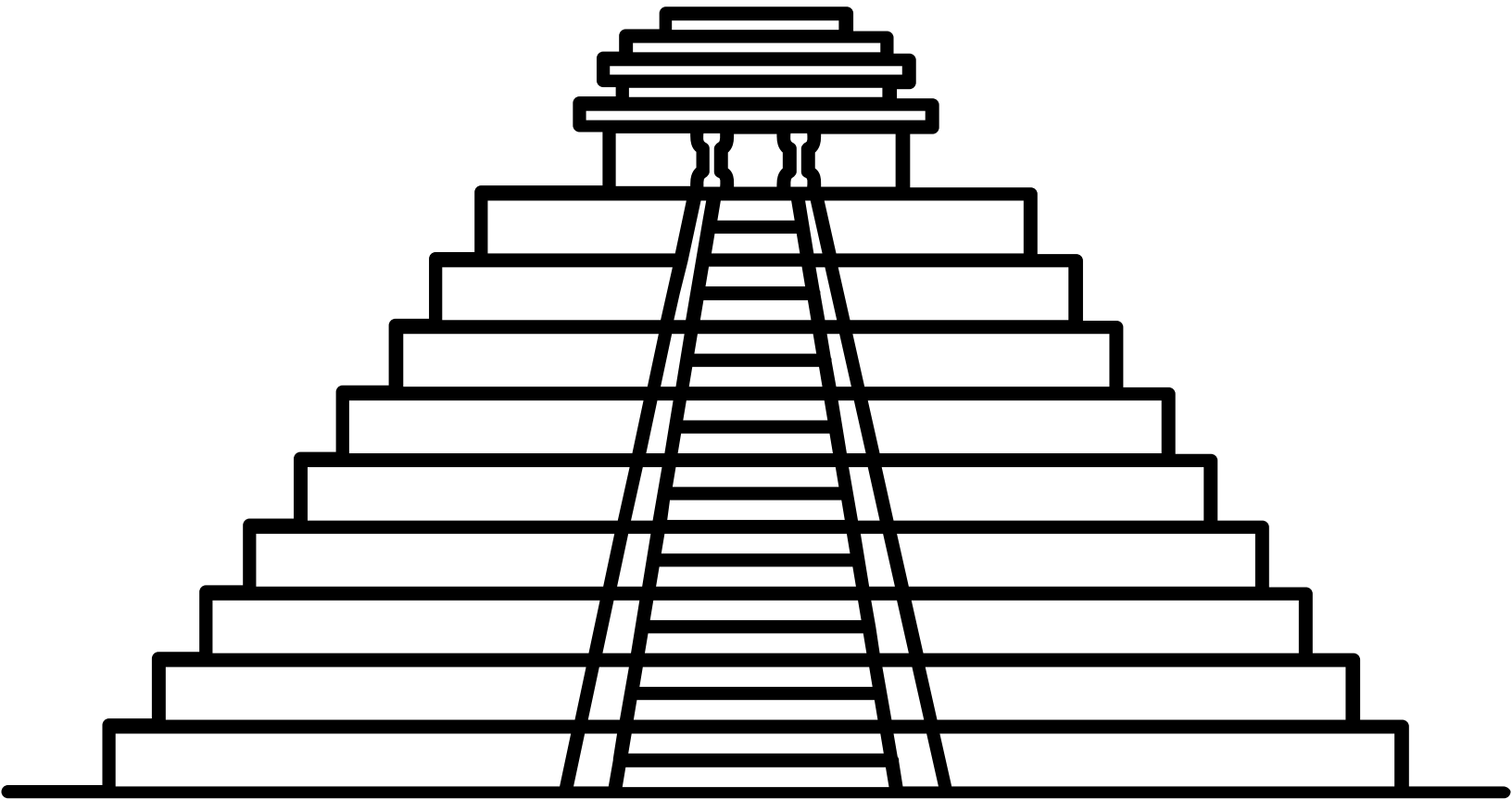
Problemáticas como delegación:
- Deserción de delegados
- Falta de interés con la comunidad estudiantil de antropología.

Problemáticas como estudiantes de su institución:
- Limitación de recursos por parte de la Universidad
- Por pandemia no hay apoyo institucional en espacios de la facultad
- No existe un contacto real ni directo con las nuevas generaciones.

Sobre sus planes de estudio y educación antropológica:
En el semestre 2019B cambió el plan de estudios de antropología, extendiendo así el tiempo de licenciatura a 9 semestres en lugar de 8.

DELEGACIÓN UAQ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO



DELEGACIÓN UAQ

Delegadxs:

- Andrea Vazquéz Terán.
- María Isabel Alcocer Cuevas.
- Christian Alejandro Ramírez Ramírez.

Problemáticas como delegación:

Lxs alumnxs de los primeros semestre conocen poco a la delegación, debido a la falta de puentes de comunicación. Sin embargo, se han empleado herramientas como pedirle permiso a los profesores que en sus sesiones de zoom nos permitan entrar y platicar un poco sobre la delegación.

En los demás semestres hay poco interés por participar en actividades relacionadas a la RENECA debido a distintos factores como desgaste emocional, incertidumbre, falta de tiempo, etc. Otra problemática importante ha sido que la ex delegada de tesorería nunca metió su carta de renuncia, a pesar de que varias veces se le intentó contactar.

Problemáticas como estudiantes de su institución:

Existen bajas importantes en los diferentes semestres de licenciatura porque no hay motivación y por su salud mental. Los estudiantes de 5to semestre tuvieron una baja más de la mitad de su salón. Además, la nueva generación es de pocas personas y se teme que haya bajas también. Asimismo, múltiples alumnxs han perdido algún ser querido y por lo tanto se encuentran en proceso de duelo.

Limitaciones institucionales y propuestas de cambio:

No hay conocimiento sobre el quehacer antropológico y no existen tantos canales de información para involucrar a lxs estudiantxs en proyectos internos o externos relacionados con la Universidad.

No hay formas atractivas para presentar la licenciatura. Se empezó a difundir el año pasado, vía a redes sociales, sobre las diferentes herramientas para afrontar la antropología desde la pandemia. Se hicieron conversatorios para conocer el sentir de lxs estudiantes (todos los semestres).

Sobre sus planes de estudio y educación antropológica:

Los planes están estructurados como: teórico y metodológico en los primeros 4to semestre y de 5to son áreas de especialización, líneas de investigación. Cuenta con 3 prácticas de campo. La primera es rural (se realiza en 2do semestre), la segunda es urbana (4to semestre) y la última para la investigación de proyecto y/o tesis.

En cuanto a la educación antropológica, se presentan las teorías más importantes y después se le da la opción al estudiante de incorporarse a una línea de investigación de su interés e incluso si no se encuentra alguna optativa de su atención puede hacer movilidad: interna, externa, nacional e internacional.

Intereses actuales de lxs estudiantes:
Los intereses de los estudiantes han sido en antropología aplicada como: salud,agua, educación, megaproyectos, análisis del discurso, empresarial. Existen múltiples alumnxs cuyo interés ha sido enfocado en torno al género y feminismos, otros por su parte, optan por meterse a facultades como Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Médicas, Bellas Artes.

Intereses actuales de lxs académicxs:
Los intereses de lxs académicxs son líneas sobre la crisis civilizatoria, de lo urbano y rural, cambios ambientales, salud y desarrollo sostenible. También quieren enfocarse en el área de profesionalización de sus estudiantes para cuando egresen.

El campo laboral actual:
Consultorías, proyectos con organizaciones públicas y privadas.

Trabajo de campo y prácticas:
Las prácticas de campo han sido canceladas hasta nuevo aviso. Sin embargo, este semestre los profesores han mencionado la posibilidad de hacer posibles visitas a lugares, de acuerdo con el semáforo.

Estigmas a las CC.AA. y ruptura de estereotipos:
Se piensa que es una institución frágil. Sin embargo, las personas siguen a la espera de un CONECA presencial. Lxs alumnxs comienzan a romper paradigmas sobre el encuentro con el/ la otrx y ahora es también el encuentro con uno mismo.

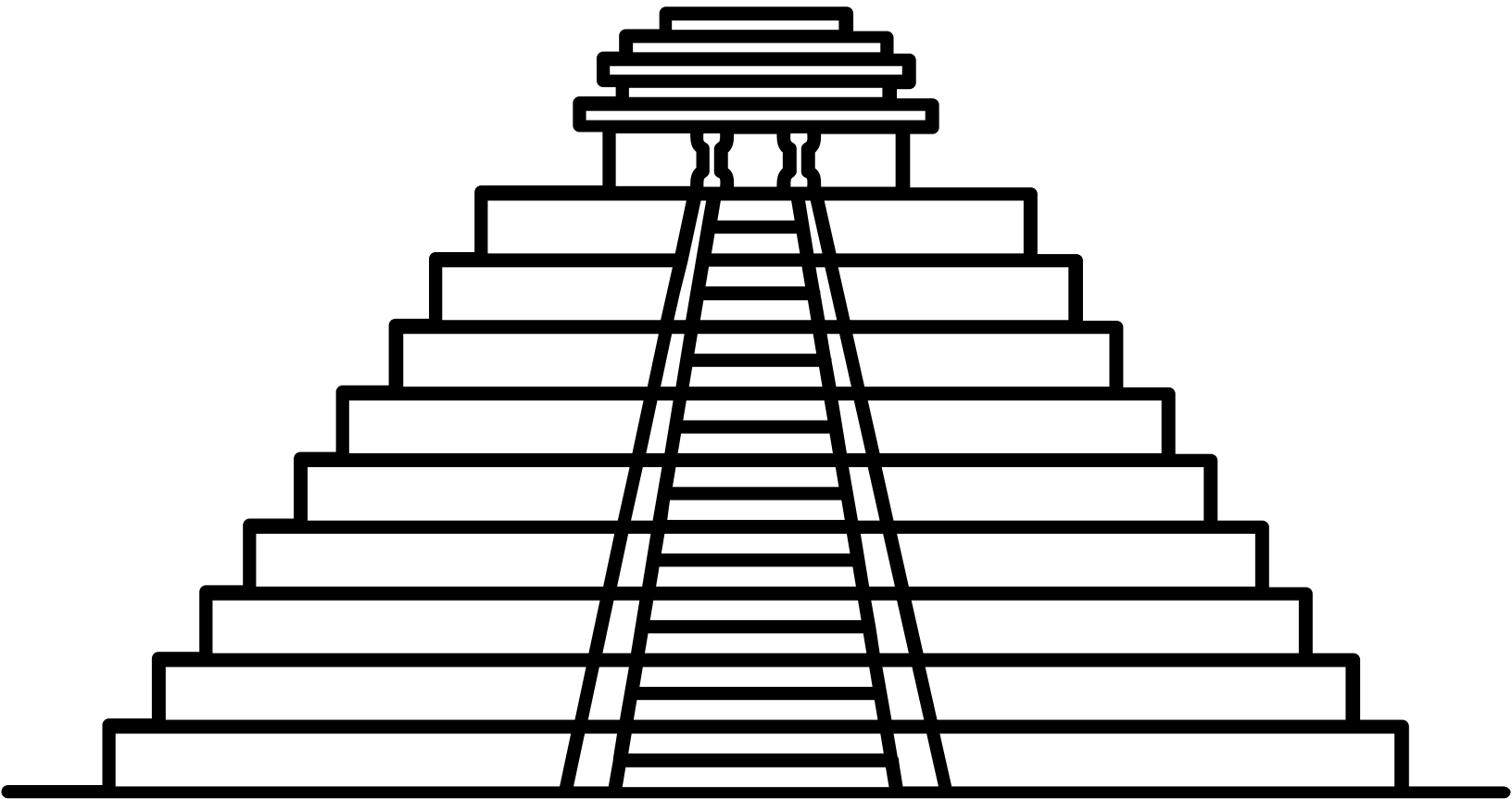
Cambio de paradigmas, apertura a la diversidad y erradicación de la discriminación:
Existe una necesidad de encontrarse con uno mismo para el encuentro con el/ la otrx. Se busca bueno los estudios interculturales y la compresión de otras realidades.

Recuento nacional: ¿cómo ven la situación del estudiantado a nivel México?
Hay un quiebre emocional muy fuerte. La gente se encuentra cansada y con una sensación de "ser o no ser un/una antropólogx de verdad". También quizás una frustración hacía no saber cómo "jalar" a más personas en el evento, debido al desgaste digital.

Se observa que existe una situación estudiantil muy compleja y complicada, hoy nos hemos vistos inmersos en múltiples crisis tanto de salud mental y física como económicas que han obligado a muchos a abandonar o poner en pausa sus estudios o continuarlos al mismo tiempo que trabajan debido a distintas razones donde además de estudiantes también son los proveedores de sus respectivas familias.

DELEGACIÓN UAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA



DELEGACIÓN UAS

Delegadas:

- Danna Paola Covarrubias López.
- Ana Ximena Pérez Castro.

Problemáticas como delegación:

Una de las principales problemáticas que se vive en la delegación UAS es la baja matrícula, basta decir que sólo tres personas pasamos al quinto semestre, y que, por la falta de comunicación que se ha generado durante la pandemia, tampoco sabemos cuántos pasaron de semestre en los otros grupos. Con lo anterior se podría decir que últimamente se tiene muy poca comunicación, cosa que antes de la pandemia, no era una situación común, se solían realizar asambleas con regularidad y reuniones informales.

Desde antes de la pandemia y especialmente después con el trabajo virtual, se ha incrementado el problema de deserción escolar, los alumnxs que participamos en clases somos muy pocos y no tenemos muchas oportunidades o ganas de hacer más que lo suficiente para continuar con el curso. Se dieron muchas bajas temporales y deserción por cuestiones que van desde salud mental, económicas, de accesibilidad, etcétera.

Problemáticas como estudiantes de su institución:

Este último año las clases, los programas de las distintas materias y el trabajo que hacemos en ellas ha sufrido especialmente la virtualidad. Los maestrxs han priorizado sus proyectos personales (académicos) sobre las clases, gran parte de los contenidos que deberíamos haber visto no se vieron o se vieron a medias.

Los compañerxs siguen desapareciendo (metafóricamente) conforme avanza el ciclo y ahora los maestros faltan a clases casi en la misma medida, hemos suspendido muchas clases porque no había alumnxs o maestrxs. Definitivamente se ha contagiado el estado anímico recíprocamente, donde no hay motivación de ninguno de los lados.

Sobre sus planes de estudio y educación antropológica:

Desde hace unos años hemos sabido y han habido quejas sobre las optativas en los planes de estudio y su calidad “optativa”. Hay una supuesta lista de optativas a elegir pero realmente de estas materias sólo algunas pocas están disponibles y dependen en gran medida de los maestros que las imparten.

También existe la problemática de que el plan de estudios no ha sido actualizado, muchas de las materias necesitan ser renombradas, o simplemente sustituidas ya que no son lo que se nos presentan. Durante la pandemia, este problema se ha visto reflejado de manera en que, los programas de cada materia no se han podido desarrollar de la manera que deberían.

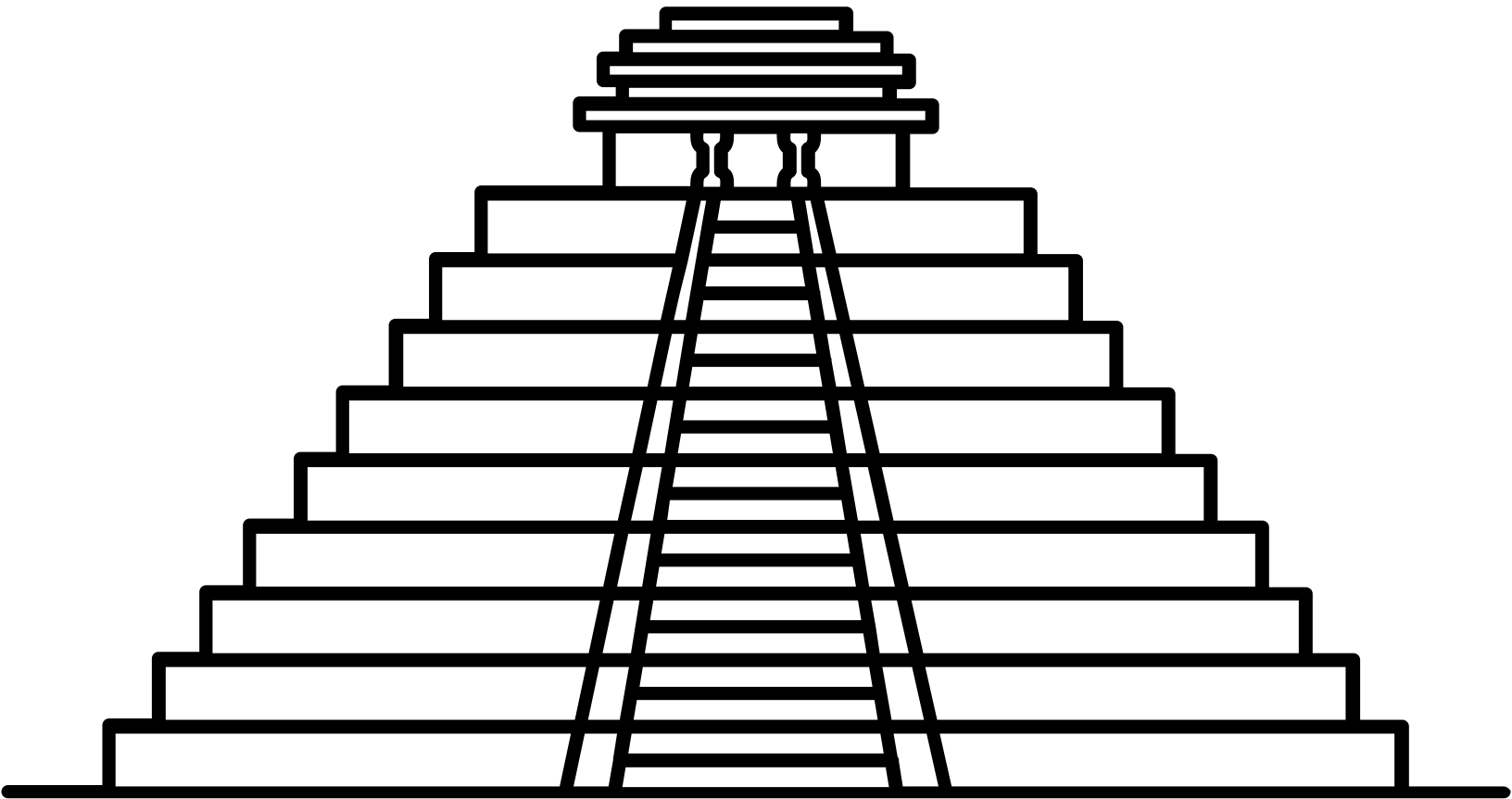
Trabajo de campo y prácticas:
En la escuela comúnmente se realizan dos campos, el primero en el cuarto semestre, comenzando con campo guiado en semana santa y terminando en verano, con el objetivo de presentar los resultado en la semana de la ciencia, el segundo campo ya es más independiente y se busca que de ahí salga el tema de tu proyecto de investigación final.

En este caso, por la pandemia, nuestro grupo no pudo efectuar ningún tipo de campo durante el semestre, y para poder cumplir con esa tarea se nos pidió hacer un campo "Pequeño" preferentemente virtual, sólo para sacar algo para la semana de la ciencia, y se espera que el próximo año se pueda efectuar campo presencial.

De parte de la escuela, sí se ha buscado no dejar de lado ese asunto, aunque no ha sido muy eficiente pero eso sería también culpa de nosotrxs como alumnxs y nuestros problemas personales o falta de motivación, ya que la escuela sí ha presentado algunas opciones para que se pueda llevar a cabo.

DELEGACIÓN UATX

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA



DELEGACIÓN UATX

Delegadxs:

- Joseph Brian Gómez Flores.
- Aram Téllez Flores.
- Laura Luz Macuil Sánchez.

Problemáticas como delegación:

La delegación actual enfrenta un problema menor en relación a la captación de nuevos delegados, sin embargo, con la entrada de los estudiantxs de nuevo ingreso, esperamos poder desarrollar una mejor relación y que a partir de las nuevas modalidades y proyectos venideros, podamos mantener el interés en la red.

Problemáticas como estudiantes de su institución:

- A raíz de la pandemia, el enfoque institucional ha cambiado, pues busca hacer hincapié en el trabajo a distancia y la movilidad, pero estos objetivos chocan con las circunstancias en las que nos vemos actualmente (semáforo naranja), lo que al mismo tiempo conflictúa a los alumnos en distintos frentes, pues imposibilita el regreso a clases, las salidas de campo y por supuesto, afecta el estado anímico del alumnado, sin mencionar la incertidumbre que genera en algunos estudiantes la contingencia sanitaria y los riesgos que implica el volver, generando una situación poco favorable.

- El reciente cambio administrativo nos permite entablar una nueva relación con coordinación y dirección, por lo tanto queda pendiente ver cómo se desarrollará, pero esperamos sea de lo más óptima.

Limitaciones institucionales y propuestas de cambio:

Actualmente como estudiantes no afrontamos barreras institucionales o académicas, pues contamos con el apoyo de docentes y dirección, además del apoyo de compañeros, especialmente en las actividades que realizamos como asamblea local.

Así mismo, dentro de la asamblea local de Tlaxcala, buscamos aprovechar la dinámica que se empieza a gestar en la institución para poder trabajar de manera conjunta y poder ampliar los alcances de la red a nivel local, por lo tanto pretendemos cambiar la dinámica de trabajo que se ha ido realizando en años anteriores con la licenciatura y la universidad, pues en vista de los recientes cambios administrativos, consideramos que el trabajo conjunto en distintos eventos es más que posible.

¿Quienes somos lxs estudiantes de CC.AA?
Los estudiantxs de antropología de la UAT, son, en su mayoría, estudiantes oriundos del estado, contando con casos contados de alumnxs que vienen de otros estados de la república; al ser una licenciatura pequeña, la relación tiende a ser cercana y que nos conozcamos entre nosotros, aunque la misma contingencia sanitaria nos ha limitado en este aspecto.

Sobre sus planes de estudio y educación antropológica:
El programa está conformado por tres áreas: **Básicas, Profesional-Disciplinar y Terminal**. La primera de ellas, agrupada a aquellas unidades de aprendizaje que son fundamentales para la formación introductoria de los universitarios. La segunda, comprende aquellas asignaturas específicas y de profundización de la Antropología. La última, concentra las materias que dan cuerpo a las líneas de investigación y campo de estudios terminales.

Dentro de estas áreas podemos encontrar las asignaturas que se imparten a lo largo de los ocho semestres que dura la carrera pertenecen a los siguientes campos formativos:

- Tronco común divisional
- Teórico
- Metodológico y de investigación
- Histórico
- Antropológica nacional y regional
- Especialización antropológica
- Aplicación del conocimiento
- Docencia y gestión

El programa de estudios de la Licenciatura en Antropología, conlleva en cada semestre una actividad integradora, que es una actividad fundamental para fomentar la integración pedagógica y de conocimientos en los planes de estudio pensados bajo los lineamientos del MHIC. Los elementos esenciales que se deben contemplar para el diseño de la AI son: el problema eje de los campos formativos, el propósito general de las unidades de aprendizaje que intervienen en la AI, los propósitos específicos (declarativos, procedimentales y actitudinales) de las UA, la relación con el contexto propio del campo disciplinar, la o las competencias a formar, tanto genéricas como específicas.

Intereses actuales de lxs estudiantes:
Contamos con una diversidad dentro de la rama de la antropología social, en donde las y los estudiantes conllevan investigaciones de diferentes índoles como temas de violencia, territorio, género, etcétera.

Partiendo de este punto, los interes conjuntos del alumnado se centra en la falta de trabajo de campo, pues nuevamente, la pandemia que enfrentamos actualmente ha limitado por completo esta parte de la formación profesional como antropólogos, por lo que actualmente, tanto cuerpo docente como cuerpo estudiantil, trata de evaluar la situación y ver que tan viable sería realizar trabajo de campo a finales de este semestre.

Intereses actuales de lxs académicxs:
En palabras de los mismos docentes, es el formar científicos sociales e investigadores, competentes y comprometidos con la justicia social y la pluralidad cultural, capaces de entender el mundo contemporáneo, estudiar la diversidad sociocultural y étnica del estado y del país, contribuyendo a su explicación y transformación. A esto también se añaden los intereses individuales y tratar de mantener sus líneas de investigación añadiendo investigaciones estudiantiles, primando los estudios de género, violencia, territorio, marxismo y religión .

Trabajo de campo y prácticas:
La licenciatura realizó su primera salida de trabajo de campo en 2019, pues a pesar de tener casi 10 años, nunca había realizado una dinámica en la que se pudiera experimentar el "choque cultural", esta salida se realizó en Santiago Zautla, municipio de Puebla, en donde alrededor de quince alumnos y dos docentes, aunque actualmente estamos viendo la posibilidad de realizar otras salidas, ya sea en el mismo estado o nuevamente a la región de la Sierra Norte de Puebla.

Los estudiantxs de la licenciatura tienen una gama bastante amplia en donde realizar sus prácticas profesionales, pues dentro del estado existen distintas instituciones como el INAH, centros de investigación y zonas arqueológicas, así como distintas asociaciones y fundaciones, todo según el interés o conveniencia del estudiantx.

Estigmas a las CC.AA. y ruptura de estereotipos:
Dentro de la facultad de Filosofía y Letras, la licenciatura de Antropología es la más pequeña en cuanto a población estudiantil refiere, no obstante, los estereotipos están presentes desde todos los frentes, si se nos estigmatiza por cuestiones laborales, ideológicas o cualquier otro estereotipo que se pueda venir a la mente sobre un estudiante de la facultad de filosofía y letras en general, no obstante trabajamos constantemente en visibilizar a la licenciatura y a la antropología a través de eventos y participaciones en diferentes eventos institucionales.

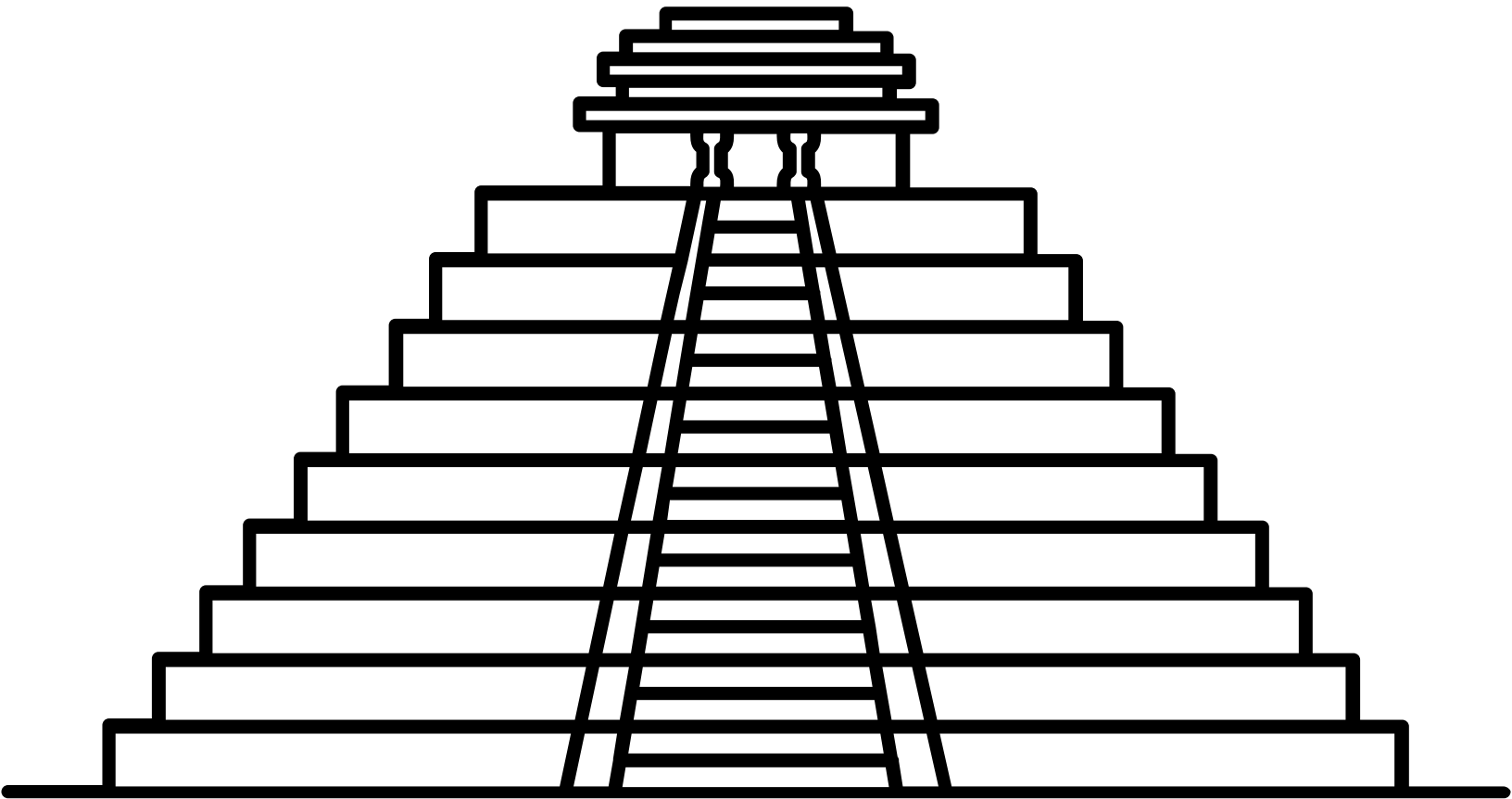
Cambio de paradigmas, apertura a la diversidad y erradicación de la discriminación:
Nuestra comunidad estudiantil, en lo general, tiende a ser abierta a las diversidades, así como forma parte de estas mismas, ya sea en cuestiones identitarias y sexuales, como en lo étnico, social, socioeconómico, religioso y de pensamiento.

Recuento nacional: ¿cómo ven la situación del estudiantado a nivel México?
La situación, no solo del estudiantado, sino en general de la antropología es compleja y bastante difícil, centrándonos en la parte de los estudiantes, los estereotipos que persisten en la sociedad, partiendo desde el desconocimiento de la disciplina, desalentó a muchos aspirantes a las licenciaturas de de antropología alrededor del país, pues la situación laboral y la "utilidad" y "provecho" de la antropología en la sociedad relega a nuestra disciplina como una segunda opción en cuanto a la formación universitaria.

Aunado a esto, la contingencia sanitaria nos limita a espacios virtuales, lo que también traba un poco la interacción de la licenciatura y la captación de nuevos estudiantes. Por ello la importancia de las jornadas de difusión en torno al quehacer antropológico, eventos, coloquios y conversatorios que permitan crear espacios de diálogo para fomentar el interés general hacía nuestra disciplina.

DELEGACIÓN UDLAP

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA



DELEGACIÓN UDLAP

Delegadas:

- María de Lourdes Guzmán Pérez.
- Estefany Hernández Flores.

Problemáticas como delegación:

Falta de interés de integrantes por participar activamente, falta de conocimiento sobre lo que es y cómo funciona la Red, desconocimiento acerca de los integrantes y delegados del departamento debido principalmente a la comunicación a distancia en contingencia (tiempo espacio). Además, debido a intercambios y otras situaciones de delegadas, se empieza a complicar la colaboración para la realización de los objetivos y actividades planteadas anteriormente.

Problemáticas como estudiantes de su institución:

Incertidumbre ante eventos recientes concernientes a la administración de la institución, percepción de infravaloración o incluso de desconocimiento sobre el departamento, carreras y aportes de éstas por parte tanto del estudiantado como de profesores de otros departamentos en general. Además, persisten estereotipos concernientes a la educación privada entre estudiantes y profesores de otras instituciones que tienden a impedir u obstaculizar la colaboración y mutuo aprendizaje.

Limitaciones institucionales y propuestas de cambio:

La participación estudiantil se encuentra constantemente mediada y en ocasiones obstaculizada por los procesos y posiciones administrativas que la institución ha destinado para ello. En parte, esto funciona como un mecanismo para proteger la normatividad vigente relacionada con los derechos de nombre e imagen, pero a veces sólo presenta incomodidades que reprimen la intención de participación formal del cuerpo estudiantil.

¿Quienes somos lxs estudiantes de CC.AA?

Primero, existe un claro sesgo que es común en la Escuela de Ciencias Sociales pero todavía más acentuado en nuestro departamento, dado que la mayor parte del estudiantado son mujeres. En general y al igual que en el resto de la institución, una gran proporción de estudiantes son foránexs, exalumnxs de instituciones públicas y privadas (aunque tal vez mayormente de estas últimas) con un porcentaje de alguna de las becas que se ofertan.

Sobre sus planes de estudio y educación antropológica:
Hasta hace relativamente poco, el departamento (que fue el primero con que se fundó nuestra institución, y el segundo en el país después de la ENAH en ofrecer la profesionalización en la disciplina antropológica) contaba con programas de arqueología y antropología cultural.

Ahora, el programa de antropología se lleva a cabo como un proceso de profesionalización en general para las cuatro áreas principales (arqueología, lingüística, antropología sociocultural y antropología física), y se integró un plan de estudios que es único, conocido como Relaciones Multiculturales. Se trata de un híbrido entre la disciplina antropológica, cuestiones de ciencias políticas y negocios. Adicionalmente, los programas permiten la doble titulación de lxs estudiantes.

Intereses actuales de lxs estudiantes:
Mucho del estudiantado de antropología está más interesado en la antropología cultural. A pesar que nuestro plan de estudios pretende incluir materias de las cuatro áreas de antropología, se observa poco interés y motivación por las clases de arqueología.

Por otra parte, hay muchas estudiantes interesadas en temas relacionados al género, la migración, el cambio climático, antropología de las empresas y poblaciones indígenas. Por el lado de las y los estudiantes de relaciones multiculturales, existe heterogeneidad de intereses que van desde negocios, relaciones internacionales, marketing, derechos humanos, género y antropología de las empresas. Cabe mencionar que esto es una aproximación realizada con los datos de una pequeña encuesta, ya que fue la única manera de obtener información en este tiempo de confinamiento.

Intereses actuales de lxs académicxs:
En definitiva, el departamento está apostado recientemente en la investigación sobre cuestiones de género, migración, estrés hídrico, la situación de grupos vulnerables frente al sistema penal, y la aplicación de los conocimientos antropológicos en el ámbito empresarial.

El campo laboral actual:
Se plantea la integración de estudiantes de antropología y relaciones multiculturales a: Corporaciones, Distintos niveles del gobierno, Instituciones de educación superior, Centros de investigación, Fundaciones, Organizaciones no gubernamentales (ONG) nacionales e internacionales, Empresas públicas y privadas, y Medios de comunicación.

Sin embargo, la realidad que plantean recién egresadxs del departamento, además del panorama propio de la situación pandémica, es una constante labor por dar a conocer a las instituciones en las que se busca empleo, el valor y los aportes que egresadxs de estas carreras pueden proporcionar en puestos que comúnmente no les incluye como posibles candidatxs. Debido a ello, últimamente se ha buscado integrar talleres en los que se pueda capacitar a estudiantes en la oferta de sus habilidades y conocimientos para la bolsa de trabajo.

Trabajo de campo y prácticas:
En general, en la institución sólo realizan trabajo de investigación propiamente, aquellas personas que forman parte del "Programa de Honores", en el cual sólo se admite al 15% de la población estudiantil por plan de estudios y generación. En el caso de nuestro departamento, siendo entre 4-6 personas que se integran por generación, ese porcentaje no incluye sino a una persona que debe de solicitar su entrada a más tardar su cuarto semestre de estudios.

Aparte de esto, en ocasiones se ofertan espacios para quienes tienen que realizar servicio becario o para alumnos de algunas asignaturas para participar del trabajo de campo en proyectos de profesores del departamento. Obviamente, no es el caso actual debido a la contingencia. Del mismo modo, las prácticas profesionales y el servicio social (procesos administrativos y actividades con las organizaciones) se han estado llevando a cabo en línea.

Estigmas a las CC.AA. y ruptura de estereotipos:
A pesar de que nuestra carrera es de las más antiguas en la universidad, aún sigue latente el desconocimiento de estudiantes de otras carreras lo que significa y qué puede aportar la antropología. Mucho de este desconocimiento es claro cuando se comparten clases optativas generales con estudiantes de otras áreas, y caen en el estigma de confundir antropología con arqueología.

Por otra parte, la facultad de ciencias sociales se encuentra también un tanto fragmentada. Existen pocos espacios académicos de vinculación entre estudiantes de antropología con derecho, relaciones internacionales, ciencias políticas o incluso psicología. En este sentido, se han hecho charlas dirigidas a los estudiantes de antropología y relaciones multiculturales donde se reflexiona de qué forma la antropología es útil en los estudios sociales, y cómo el trabajo etnográfico aporta significativos conocimientos. Estas actividades han sido realizadas por el departamento de antropología, donde se invita a egresados a hablar de sus experiencias en el mercado laboral.

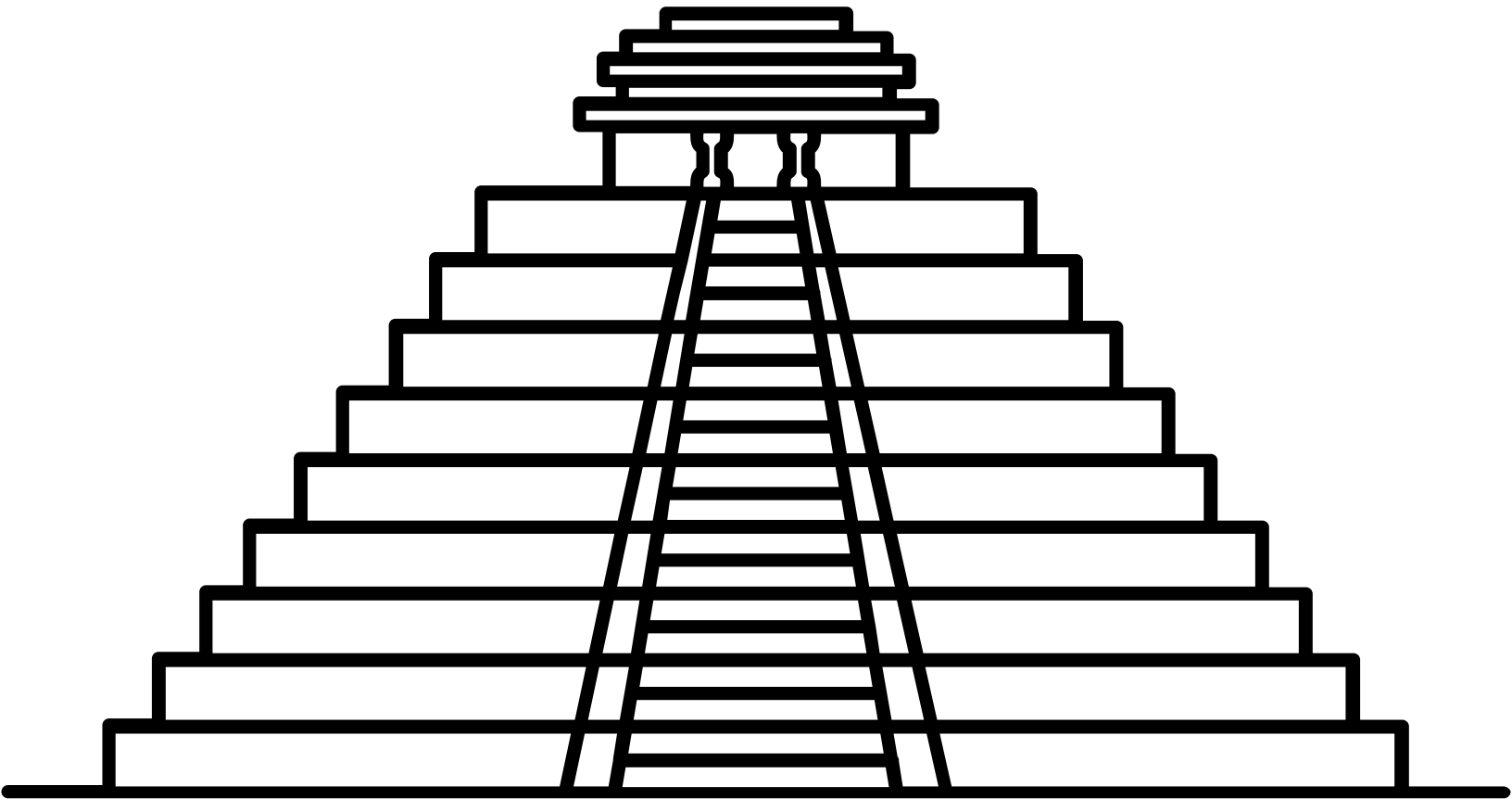
Cambio de paradigmas, apertura a la diversidad y erradicación de la discriminación:
A pesar de que en la institución se han llevado a cabo diversas actividades y abierto la puerta a grupos con estos objetivos, todavía falta en términos de normatividad varios puntos a tomar en cuenta y la aplicación de sugerencias de la comunidad para la mejora. Especialmente, se sabe de casos de personas con discapacidades (auditivas y motoras) que han encontrado obstáculos para su ingreso en la institución.

Recuento nacional: ¿cómo ven la situación del estudiantado a nivel México?
Con la pandemia el nivel de motivación de muchos estudiantes ha disminuido, los niveles de estrés han aumentado y los problemas emocionales se han agudizado afectando significativamente el llevar a cabo las actividades académicas. Sumado a eso, la poca o nula posibilidad de realizar trabajo de campo implica un sesgo en la formación antropológica. A pesar de que se opte por otras formas de realizar etnografía, continúa siendo necesario salir a campo de manera presencial.

Por otra parte, existe aún más incertidumbre en el ámbito laboral o con la posibilidad de realizar investigación dado las precarias condiciones de apoyo tanto a nivel académico como federal. Sin duda es importante enunciar y visibilizar de qué forma la pandemia ha afectado a los estudiantes de antropología, para proponer espacios que permitan generar estrategias hacia una mejora en la forma de estudiar y hacer antropología.

DELEGACIÓN UG

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO



DELEGACIÓN UG

Delegadxs:

- Leticia Nohemí Rocha Vargas.
- Fátima Estefanía Monroy Carpio.
- Carlos Alberto Chávez Sánchez.

Problemáticas como delegación:

La convocatoria para la nueva delegación se abrió el semestre pasado y afortunadamente hubo buena respuesta por parte de la generación que ingresó, por lo que se integraron dos nuevas delegadas. Aún se desconoce un poco la forma de trabajo de la red sin embargo vamos adaptándonos a esta nueva etapa tratando de dar lo mejor.

Problemáticas como estudiantes de su institución:

A consecuencia de la actual pandemia, el trabajo de campo se ha visto nulo, desde hace un año no se ha podido salir a campo, los estudiantes que ahora están en tercer semestre han tenido que hacer el trabajo virtual, y aún no sé sabe si este semestre habrá alguna salida dado que si habrá algunas clases presenciales o seguiremos trabajando virtualmente.

Limitaciones institucionales y propuestas de cambio:

La institución no es clara respecto a las medidas de sanidad y cómo se llevará a cabo el regreso a clases, respecto a antropología, ingresaron 16 nuevos estudiantes a la carrera, con quienes no hemos tenido contacto.

¿Quienes somos lxs estudiantes de CC.AA?

Somos estudiantes de diversas partes de la república mexicana, muchos estudiantes foráneos como de Ciudad de México, Los Mochis, Zacatecas, Jalisco, y una estudiante de Cúcuta, Colombia.

Sobre sus planes de estudio y educación antropológica:

Número total de créditos del Programa Educativo: 228 créditos, de los cuales 224 corresponden a las 32 materias y los restantes 4 a las actividades complementarias que deberá completar el/la estudiante.

Intereses actuales de lxs estudiantes:

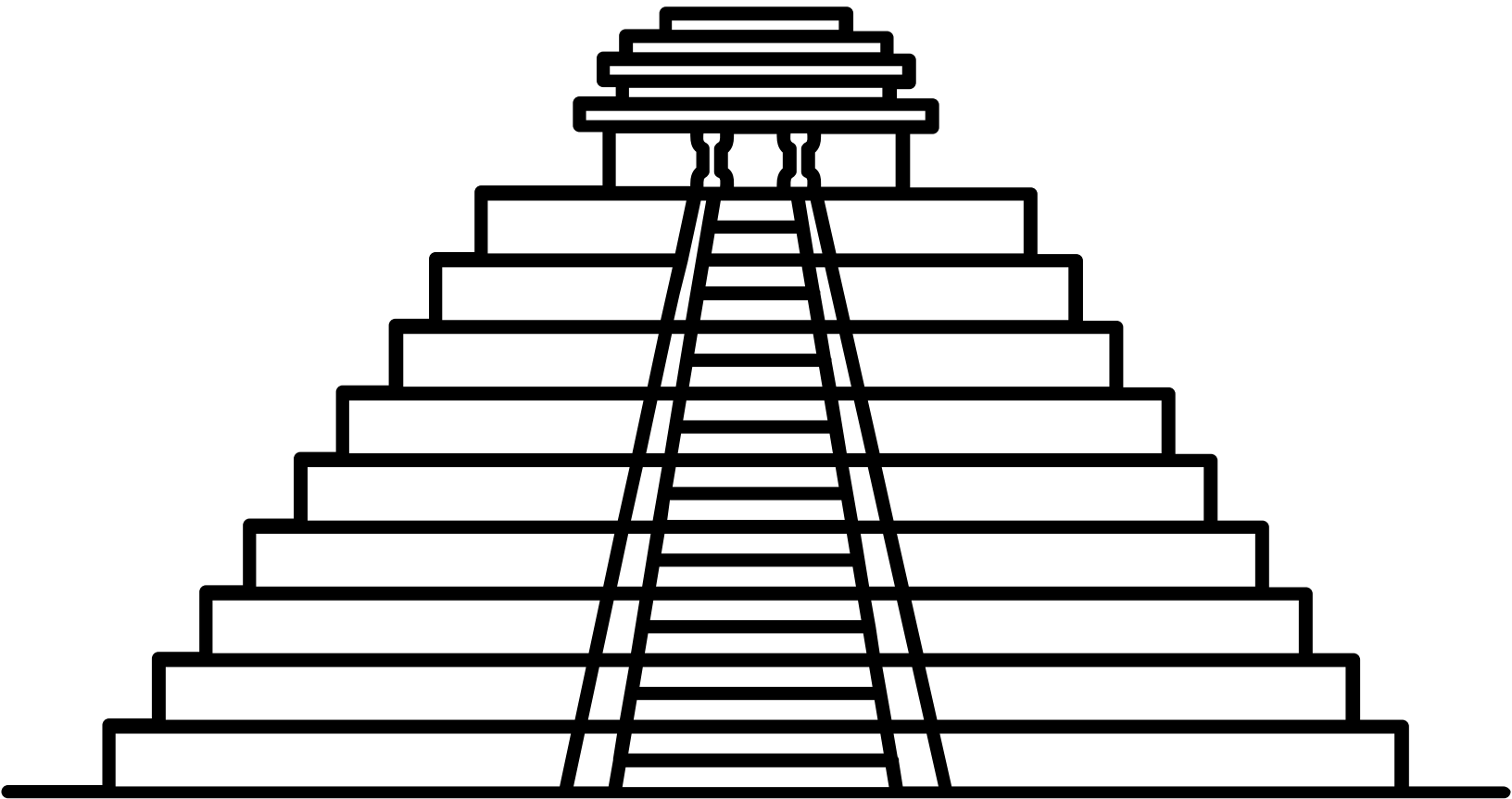
Los temas que se han ido viendo a lo largo de la carrera han sido diferentes y han sido bien recibidos por parte de la comunidad estudiantil por lo que los intereses son diversos.

El campo laboral actual:
Algunos compañeros egresados ya han comenzado a laborar en investigaciones y proyectos nuevos.

Trabajo de campo y prácticas:
Como se mencionaba anteriormente, el trabajo de campo ha sido nulo a excepción de los estudiantes que lo hacen de manera individual aunque los profesores recomiendan no salir de casa. Hay poca información de esto, los estudiantes de 3er semestre no han ido a campo y los semestres de 5to y 7mo, han tenido que cambiar sus temáticas para que se adaptaran al tiempo de la pandemia. En el programa educativo, se establece que en el 7mo semestre es dedicado exclusivamente al trabajo de campo.

DELEGACIÓN UNISON

UNIVERSIDAD DE SONORA



DELEGACIÓN UNISON

Delegadas:

- Daniela Alejandra Gálvez De la Torre.
- Luz Daniela Gutiérrez Miker.

Problemáticas como delegación:

Como tal no contamos con apoyo por parte de la universidad ni por parte de lxs estudiantes y compañerxs de la licenciatura, no se tiene algún interés en incorporarse como nuevxs delegadxs o en las actividades dentro de la RENECA. Ambas delegadas contamos con actividades extraordinarias a la red y a la licenciatura, por lo mismo se nos ha complicado el manejo de la delegación al solo contar con ayuda mutua.

Problemáticas como estudiantes de su institución:

Al ser una licenciatura nueva dentro de la universidad no se ha contado con trabajo de difusión por parte de la institución. Contamos con problemas con la coordinación de la carrera por acusaciones anónimas dentro de redes sociales, por ello parte de la matrícula estudiantil se ha dado de baja de la carrera.

Limitaciones institucionales y propuestas de cambio:

Se nos limita dentro de las aulas, en su mayoría, únicamente con maestrxs egresadxs de licenciatura en Historia, realmente muy pocas materias nos la imparten Antropólogxs (hablando de la experiencia de la primera generación que actualmente se encuentra cursando el 5to semestre). Entre lxs alumnxs se ha propuesto pedir información acerca del caso del coordinador de nuestra carrera y el cambio/despido del mismo, para poder llevar esto a cabo de manera oficial es necesario regresar a clases presenciales.

Sobre sus planes de estudio y educación antropológica:

Los alumnxs han hablado y mencionado temas de interés a maestrxs, por lo cual ellxs adoptan estos temas a las materias para poder cumplir con las expectativas de lxs estudiantes

El campo laboral actual:

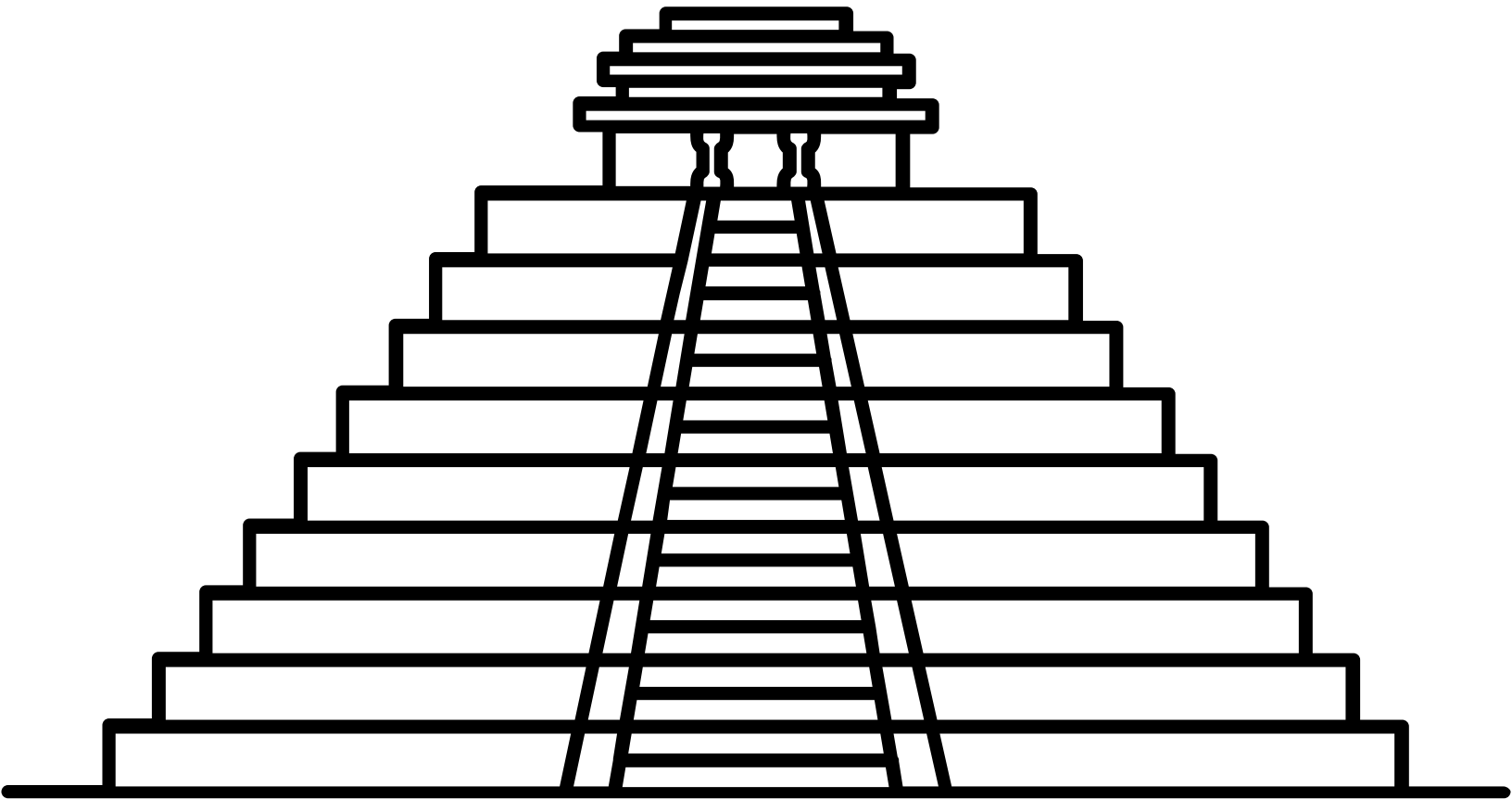
Dentro de institutos como el INAH Sonora, La SSH, el CIAD, la misma UNISON; en términos académicos se encuentran diversas instituciones con falta de antropólogos.

Trabajo de campo y prácticas:

En este momento no se cuenta con prácticas ni con salidas de campo, únicamente se ha contado con un trabajo de campo el cual se llevó a cabo a finales de 2019 cuando lxs alumnxs de la primera generación se encontraban en primer semestre, claramente meses antes del comienzo de la pandemia.

DELEGACIÓN UV

UNIVERSIDAD VERACRUZANA



DELEGACIÓN UV

Delegadas:

- Bianca Paola Mazahua Lozano
- Daira Alexandra Hernández Bellido.
- Janeth Kristell Cortés Torres.

Problemáticas como delegación:

Vinculación con la comunidad estudiantil, pocas personas conocen el quehacer de la Red, en general, y de la misma delegación. Las clases en línea han empeorado la situación, ya que, convivir con otras generaciones y con las otras carreras se ha tornado más difícil de lo que ya era.

Hace un año decidimos posponer la elección de una nueva delegación por lo que estaba aconteciendo, sin embargo, durante este semestre sacaremos la convocatoria para la nueva delegación UV, pero con esta falta de vinculación y conocimiento de la Red probablemente sea más complicado que haya personas interesadas.

Problemáticas como estudiantes de su institución:

Como sujetos individuales cada alumna y alumno se encuentran en situaciones distintas, por lo que los tipos de problemáticas varían. Nosotras al ser de la generación 2017, nuestras relaciones con profesores, administrativos y con los sistemas de la facultad son distintas.

En diferente medida todas nos encontramos con trabajos diversos dentro de universidad o la misma facultad, por lo que nuestro tiempos son diversos y las actividades variadas, no obstante, la comunicación con compañeras y compañeros, así como con académicos y administrativos muchas veces es deficiente, por lo que el diálogo antropológico parece ser reducido.

Limitaciones institucionales y propuestas de cambio:

En la Universidad Veracruzana nos encontramos en un periodo de cambio, sobre todo administrativo, pues después de 8 años consecutivos de la misma dirección en la Rectoría y la administración universitaria, será en estos meses que se realicé la elección de un nuevo rector o rectora, a su vez, eso posiblemente conlleva cambios en varios niveles, sin embargo, seguimos en la espera.

Sobre sus planes de estudio y educación antropológica:

En el caso de nuestra Facultad las cuatro carreras (Antropología social, A. lingüística, A. histórica y Arqueología) han sido acreditadas por la calidad de los programas educativos. La Licenciatura en Antropología Social está en el proceso por la renovación de su plan de estudios.

Trabajo de campo y prácticas:
Desde marzo de 2020 las prácticas de campo se están trabajando de manera virtual, en lo personal no sé cómo hacer una práctica de campo virtual. Se reduce, al menos en Antropología Social, a hacer trabajo de escritorio y videollamadas con actorxs que tienen esos accesos; en lo correspondiente a las prácticas de campo en Arqueología se buscaron diferentes herramientas virtuales como la elaboración de mapas y dibujos de las zonas en donde los alumnxs viven, así como dibujos de lo que se tiene en casa y diferentes materiales que puedan servir para su clasificación ya que esto es lo "común" dentro de las prácticas, esto con la finalidad de también enseñar a los alumnos a entregar un informe de lo acontecido.

Como se sabe, el semáforo varía por municipios, así que las posibilidades son diversas para cada persona. Aunado a eso, la poca o nula preparación que tuvimos para la construcción de herramientas virtuales nos dificultó la primera parte de nuestras prácticas en la cuarentena; sin embargo, a consideración propia, tanto alumnas/os y profesores/as hemos ido desarrollando nuevas formas y nuevos intereses para llevar a cabo nuestras prácticas.

Estigmas a las CC.AA. y ruptura de estereotipos:
En lo que respecta, la Facultad de Antropología y la comunidad estudiantil se desenvuelve en la Ex-Unidad de Humanidades, la cual se ubica en el barrio de San Bruno, en Xalapa. Nos toca compartir algunos espacios como: el comedor, la biblioteca, pasillos y algunas áreas verdes, con otras 6 Facultades, y aprox. 14 carreras. Allá por el 2017-2019 era normal que grupos de personas estuvieran junto a la entrada lateral de la Unidad fumando y cotorreando, acciones que desagradan a las/los/les vecinxs. El primer edificio que te topas al entrar por esa puerta lateral es el nuestro, por lo tanto, no nos bajaban de marihuanxs a todas las personas que estudiamos antropología.

En la segunda mitad de 2019, hay una serie de cambios en la Ex-Unidad con fines de que hubiera más seguridad para toda la comunidad estudiantil, se cerró la puerta lateral, debido a ciertas inconformidades se volvió a abrir, pero no era tan libre como antes, y a inicios de 2020 se volvió a cerrar por arreglos de infraestructura. Estos cambios en la Unidad también llevaron a que los grupos que reunían de ese lado se fueran reduciendo, así se veía un acercamiento de parte de las/los/les vecinxs.

Considero que ese ya estaba siendo un avance para ir rompiendo estigmas acerca de que las/los/les antropologxs son mariguanxs, recuerdo que algunxs compañerxs tenian la intención de acercarse y convivir con la comunidad vecinal para ir rompiendo estigmas y caminar juntxs.

Cambio de paradigmas, apertura a la diversidad y erradicación de la discriminación:
Desde una perspectiva personal considero que aún hace falta mucho por hacer respecto a las relaciones internas de la facultad, podría decir, desde una experiencia propia que es necesario aprender a trabajar las relaciones con nosotros mismos y de la contención emocional en comunidad.

Recuento nacional: ¿cómo ven la situación del estudiantado a nivel México?
A nivel nacional y en todos los niveles estamos envueltos en una situación compleja. Tal vez la parte más complicada es la distancia social y la poca o nula interacción que existe entre compañeras y compañeros de clase. Las situaciones emocionales y mentales están a la orden del día y nos afectan a muchos en diferentes medidas en nuestras actividades diarias.

REFLEXIONES FINALES

LA SITUACIÓN ESTUDIANTIL ANTROPOLÓGICA EN MÉXICO DURANTE EL AÑO 2021

REFLEXIONES FINALES. LA SITUACIÓN ESTUDIANTIL ANTROPOLÓGICA EN MÉXICO DURANTE EL AÑO 2021

Max Emiliano Negrete González.
Presidente del Comité Directivo de la RENECA para 2021.

México tiene una historia muy cercana a las Ciencias Antropológicas (CC.AA.), sus instituciones, pensadorxs más emblemáticxs y varixs funcionarxs públicxs del sector gubernamental han pasado en algún momento o han tenido una relación importante con nuestras áreas de estudio, y a pesar de tener una escuela antropológica mexicana reconocida a nivel mundial, hoy en día vemos una situación compleja para la misma, pero en especial para quienes se están formando actualmente para entrar al gremio.

La situación estudiantil en sus instituciones de formación, a pesar de no visibilizarse del todo en las instituciones o discutirse abiertamente, vemos que está en un momento crítico. Si bien, se sabe que muchas carreras de pregrado pasan por situaciones difíciles por la educación profesional en línea, las correspondientes a las CC.AA. se ven mucho más afectadas por las idealizaciones sobre el quehacer antropológico, y principalmente sobre el trabajo de campo presencial que durante décadas se pensó como la principal forma de identificarnos como antropólogxs.

Con la pandemia y los diversos problemas que enfrentan las instituciones (principalmente los recortes presupuestales), vemos que la imposibilidad de realizar trabajo de campo presencial es uno de los principales reclamos y puntos por los cuales existen quejas, desaliento y falta de interés del estudiantado, aún a pesar de que se realice trabajo de campo digital, virtual o a distancia.

He de mencionar que me hace gracia saber que hasta hace dos años lxs académicxs más conservadorxs de nuestras áreas negaban con total seguridad que el trabajo de campo digital fuese un *"verdadero"* trabajo de campo, pero con la pandemia de estos años se tuvieran que negar a sí mismxs y trabajar de un momento a otro de esta manera cuando hace no mucho realizaban críticas constantes a las corrientes teóricas que una cantidad vasta de estudiantes se encontraba interesada en adentrarse o investigar desde estas propuestas.

Así, vemos que todo ese fervor por negar que la Antropología Digital, y sus variantes, se volvieron no solo una contradicción, sino una muestra de que el repentino cambio que tuvimos en la modalidad de estudio permitió vislumbrar la falta de conocimientos suficientes y maneras de otorgar una formación de calidad al alumnado que no tuvo opción de elegir, se quedó sin realizar trabajo de campo y tuvo que persistir con el nulo, poco o mucho conocimiento que lxs académicxs tuvieron al momento de llevar a la modalidad en línea durante más de un semestre, pero en algunos casos, hasta 4 semestres enteros.

Para finales de 2021 sabemos que hay algunas universidades que por el semáforo epidemiológico y la decisión de sus autoridades ya se encuentran en una modalidad híbrida que ha permitido a algunxs regresar a las aulas o inclusive realizar trabajo de campo presencial, pero para aquellas que aún no lo hacen como las universidades más pobladas, aún tienen que batallar con estos problemas de formación, que si bien se han trabajado, actualizado y discutido, no dejan de generar un conflicto a lxs estudiantes, quienes sin duda alguna siguen esperando aquel ideal que quedó sobre estudiar Ciencias Antropológicas.

Evidentemente, hay un asunto mucho mayor que hay que considerar también y es la salud mental, pues los comentarios sobre las emociones y sentires estudiantiles no faltaron en este documento y a estas se le deben sumar aquellas que encontramos en aulas virtuales, en redes sociales o en nuestro propio sentir. No es ninguna novedad para nuestras comunidades estudiantiles o académicas que existe una falta de motivación por la investigación, por el conocimiento antropológico y hasta por el apoyo entre pares, por lo que es menester comenzar a trabajar también en este ámbito y sobre todo, visibilizarlo.

En lo que respecta a la RENECA, no podemos negar que vamos saliendo de una de las crisis más grandes de participación en nuestra organización, y que, a pesar de todo, se logró que la estructura de la Red no se perdiera, que se lograran nuestros eventos más importantes al menos de forma digital, como lo fueron el XXX CONECA (Congreso Nacional de Estudiantes en Ciencias Antropológicas) y el IV ERECA (Encuentro Regional de Estudiantes en Ciencias Antropológicas).

Tampoco podemos dejar de lado el hecho de que la digitalidad sí nos dio muchos beneficios en cuanto a la comunicación se trata o de la conexión entre estudiantes con interés en la Red o en la integración local, nacional y latinoamericana, pero que aún se espera a la llegada del momento de volverlo a lo presencial.

La Red requiere trabajar constantemente en su propia organización, en la búsqueda del apoyo institucional, o privado inclusive, para fortalecerse y gestionar conjuntamente algo que es el principal objetivo (o por lo menos así creemos que debería de ser) de las universidades: la formación estudiantil. El Congreso Nacional, nuestros eventos de difusión y unión siguen siendo un referente para y por el estudiantado mismo, de ahí que llevemos ya tres décadas de existencia y resistencia.

Sobre las estigmatizaciones que se tienen sobre lxs estudiantes de Ciencias Antropológicas también hay un asunto en común y es el prejuicio de la sociedad, por diversos y variados motivos, de pensar que aquellxs que están en nuestras áreas del conocimiento tienden a causar problemas, a drogarse o llegar a una suerte de libertinaje.

Claramente los últimos años las generaciones de la población más joven han trabajado arduamente para cambiar o erradicar el conservadurismo social que discrimina, estigmatiza y ataca a las juventudes por meros prejuicios y estereotipos infundados, pero en el caso de la Antropología, el desconocimiento de la misma sigue impidiendo un cambio en ese imaginario social sobre nuestras comunidades estudiantiles, que obviamente tienen un respectivo trasfondo histórico que al menos desde organizaciones como la RENECA tratamos de cambiar para bien.

Para no solo abarcar temas negativos y solo quedar con un recuento de todo lo expresado en el documento, presento unas posibles propuestas de trabajo para los tres últimos temas abordados: las problemáticas de las instituciones, las problemáticas estudiantiles y las problemáticas de la RENECA.

Es obvio que se deben tomar en cuenta más opiniones y perspectivas que permitan la interseccionalidad para lograr una mejora óptima en las situaciones de cada tema, pero estas propuestas quedan como una postura que sale desde mi posición a dos años de formar parte de la RENECA, a uno de ser el presidente del Comité Directivo y a tres de estudiar Antropología, como estudiante hombre cisgénero, y en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Propuestas para las instituciones:
Es relevante investigar a su alumnado no solo para una encuesta o censo (que es también importante), sino en cuanto a sus sentires, intereses y necesidades actuales competen, pues hay una cantidad enorme de temas en los planes de estudio que se han quedado atrás en las posibilidades actuales que unx antropólogx no dedicadx a la academia (que es una cantidad grande de personas) tiene.

Es completamente necesario comenzar a pensar en una reformulación de los planes para que las instituciones y empresas comiencen a voltear más a las CC.AA. Sabemos que la Antropología Empresarial, la del Consumo, la Consultoría Antropológica y los estudios de Experiencia del Usuario están en un auge importante para lxs profesionistas de Antropología en México y aún así las universidades siguen negándose a añadirlas a los planes de estudio y a capacitar en estos ámbitos cada vez más requeridos por el mercado laboral.

Aún se tiene la idea que dar paso a estas ramas de la Antropología es solo un paso más para comercializar y hacer nulo el conocimiento crítico en las instituciones de educación superior, pero he de decir que si entonces se decide no dar paso a estas posibilidades y si se sigue dejando a la antropología clásica, academicista y teórica, no solo se están cerrando las puertas de campos de estudio sino que le cierran puertas, o por lo menos se ponen más límites, para las mejores oportunidades laborales de sus propios estudiantes; quienes, en medio de recortes a los sectores científicos y de temas culturales en México, se ven obligados a aceptar trabajos mal pagados, con pocas oportunidades o sin empleo.

La otra opción es trabajar para que el Gobierno Mexicano cambie esta situación, pero a pesar de las diversas movilizaciones de nuestros sectores, en especial del INAH y la ENAH, las respuestas han sido poco fructíferas. Se debe buscar que las instituciones brinden más campo laboral digno y seguro para nuestro gremio, y esto es un trabajo a largo plazo, pero mientras tanto, debemos aceptar que es momento de un cambio para darnos mayor seguridad laboral y de capacitación en un mundo en que la Antropología es otra y sus actividades también.

La otra opción es negar esa labor titánica y continuar dejando que la Antropología se quede dentro de círculos de personas con capacidad adquisitiva suficiente para cursar la carrera y vivir de ella sin problemas o no necesariamente por esto, manteniendo el privilegio, la desigualdad y la imposibilidad de que sectores con menor capacidad adquisitiva y vulnerables accedan a nuestras ciencias por falta de oportunidades, como si las críticas por este tema no existiesen.

Sí, hay un gran paso que hay que dar, pero es momento de comenzar a trabajarlo a menos de que esperemos a que así como la pandemia nos llevó repentinamente a ser antropólogxs digitales, la crisis laboral para las CC.AA. nos lleve a su cambio por otras ciencias, o inclusive a eliminarla de la oferta académica como ya ha ocurrido en varias universidades.

Propuestas para lxs estudiantes:
Dentro de los retos estudiantiles está la completa necesidad de integración entre comunidades de manera local, pues la pandemia a muchxs nos ha obligado a no conocer a nuestrxs colegas, a dos generaciones les ha obligado en varias instituciones a no conocerse más que en forma digital y pocas ocasiones se han dado para conocernos entre nosotrxs mismxs.

Aún hay que sumarle esta integración a nivel nacional, pues sabiendo que varias de nuestras instituciones cuentan con una matrícula estudiantil baja de apenas unas decenas de personas, tener el apoyo de otrxs en situaciones similares puede ofrecer respuestas de apoyo mutuo ya sea para realizar espacios académicos, difundir nuestros productos de investigación o simplemente para no sentirnos solxs en momentos en los que la Antropología se piensa como una ciencia no útil o lejana a las necesidades de la sociedad.

Opciones como la RENECA, los espacios como el CONECA y el ERECA son un precedente, se pueden generar otros ya sea desde la Red o fuera de ella, pero con el mismo fin de apoyo y visibilización de nuestras problemáticas, que en muchas ocasiones no son consideradas por las instituciones a las que pertenecemos.

Es importante alzar la voz y demostrar que nuestra opiniones, sentires y emociones sobre lo que estudiamos son clave para otorgar una mejor educación superior, evitar que las CC.AA. se sigan minimizando por las máximas autoridades universitarias o inclusive por las autoridades mexicanas y así trabajar de la mano para nosotrxs y las nuevas generaciones que nos seguirán.

Sí, es un trabajo lleno de asuntos burocráticos, limitaciones y desgaste, pero por lo menos se debe intentar para no perder ese interés que nos ha otorgado el conocimiento antropológico.

Propuestas para la RENECA:
Ya para diciembre de 2021, la Red ha obtenido uno de sus momentos de mayor estabilidad después de casi dos años de trabajar de forma digital; sin embargo, quedan varios puntos para abonar y pronto tener una mejor organización, integración estudiantil y apoyo entre todas las delegaciones.

De las delegaciones que por razones diversas se han salido, es necesario volver a realizar los contactos y eventos presenciales en tanto las posibilidades de la Red y las instituciones sean suficientes para esto. Quizás el hecho de no tener una delegación o delegadxs en funciones en una institución debe dejar de ser un argumento para decir que no hay contacto con estas y por lo tanto imposibilidad de unión.

En nuestra contemporaneidad es más que notorio que el contacto digital se ha vuelto básico y por lo tanto, nuestras labores de conexión deben quizás a acomodarse en algunas ocasiones a no trabajar con delegaciones para apoyar o por lo menos hacer notar (a lxs estudiantes de Ciencias Antropológicas de universidades que no tienen representación en la RENECA) que tienen en nuestra organización un espacio para poder apoyarse, difundir y crear.

Ya han existido discusiones en torno a crear de la RENECA una asociación civil, pero si esto se decide así, se tiene conocimiento que la estructura por muy horizontal que quiera ser, comenzará a llenarse de asuntos burocráticos que si bien sirven para nuestra formación profesional, pueden también cerrar ciertas oportunidades y libertades que como colectivo organizado estudiantil tenemos al ser independientes y sin mayores responsabilidades que establecen las leyes para una A.C.

Pero el hecho de no ser una asociación civil no debe de implicar la imposibilidad de trabajar con seriedad académica ni mucho menos debe demeritar nuestros esfuerzos, al final del día, la Red se ha mantenido durante 30 años así y es evidente que nuestros eventos han sido un parteaguas para cientos de estudiantes que han pasado por nuestros espacios.

Quizás la labor de difusión y colaboración con las comunidades no académicas deban ser más consideradas en el futuro si es que también queremos hacer de las Ciencias Antropológicas una manera de obtener nuestros ingresos y de aportar a la sociedad, pues primero hay que compartir el conocimiento, hacerlo accesible si las instituciones no lo hacen aún para quienes no están dentro de las universidades y comenzar a forjar nuestras propias oportunidades mediante el cambio.

Conclusiones

Para finalizar este documento, solo resta decir que la Red Nacional de Estudiantes en Ciencias Antropológicas espera que este documento sirva para que en un futuro tengamos resultados suficientes que apoyen a nuestras carreras, y que, por lo tanto, siempre estará dispuesta a colaborar con las instituciones y público en general para apoyar la Antropología, sus ramas, sus ciencias afines y por supuesto, para brindarle a lxs estudiantxs el apoyo que en muchas ocasiones necesita.

Los retos son varios, el tiempo corre y las tareas se comienzan ideando, reflexionando y posteriormente materializandose con acciones que por el bienestar de nosotrxs y la humanidad misma, se pueden obtener por una buena gestión de nuestras organizaciones, actividades y recursos.

Antropología para y por las diversidades.

¡Síguenos y contáctanos!

RENECA
Red Nacional de Estudiantes en Ciencias Antropológicas

@reneca_mx

@reneca.nacional

renecamx@gmail.com

www.renecamx.com

RENECA México

@reneca_mx

La Red Nacional de Estudiantes en Ciencias Antropológicas es una organización estudiantil independiente a las instituciones a las que sus integrantes pertenecen.

El presente texto es resultado del trabajo colaborativo realizado en el marco de las actividades del Plan de Trabajo de 2021 a raíz de las adversidades que trajo a la Red la pandemia de COVID-19.

A lo largo de 2020 y 2021, se hizo más que evidente la problemática de participación estudiantil en las universidades, específicamente en el caso de las Ciencias Antropológicas esto se acrecentó con la particularidad de que estas tienden a la práctica en campo presencial.

A lo anterior se le suman las problemáticas que se vivieron en la Red Nacional de Estudiantes en Ciencias Antropológicas por la falta de participación de algunas delegaciones pero en general de las comunidades estudiantiles en nuestros eventos y en la difusión de nuestras áreas del conocimiento.

Este documento surge a partir del interés y el gran esfuerzo de varixs delegadxs de en turno en el mes de Agosto de 2021 para crear un registro de lo ocurrido y abonar a la discusión en torno a nuestros problemas con miras a su solución futura.

RENECA
Red Nacional de Estudiantes en Ciencias Antropológicas

DICIEMBRE 2021